

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Московский государственный медико-стоматологический университет  
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет Факультет социальной работы

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

И.В. Маев



6 2022 г.

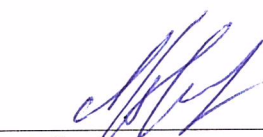
**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)**  
(Приложение №4 к основной профессиональной образовательной программе)

Направление подготовки  
39.04.02 Социальная работа

Направленность (профиль)  
Управление социальной работой в системе охраны здоровья

Форма обучения Заочная

Начальник учебно-методического  
управления

  
Н.В. Ярыгин

Декан факультета социальной работы

  
А.В. Мартыненко

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Московский государственный медико-стоматологический университет  
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет      Факультет социальной работы  
Кафедра        Социальной медицины и социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Государственная политика и социальные структуры

Направление подготовки  
39.04.02 Социальная работа

Направленность (профиль)  
Управление социальной работой в системе охраны здоровья

Форма обучения Заочная

**СОСТАВИТЕЛИ**

Старший преподаватель / М.А. Королев  
Декан, доктор медицинских наук / А.В. Мартыненко

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, направленность Управление социальной работой в системе охраны здоровья, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

## 2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Государственная политика и социальные структуры реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Изучение сущности и содержания государственной политики.
- Рассмотрение структурных элементов системы государственной политики.
- Изучение социальных структур и их взаимодействия с государственной политикой.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
2	Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся:

№	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
1	УК-1	ИДК 1.1 Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений	Знает методологические основы, сущность и содержание системы государственного управления, а также методы критического анализа и оценки современных научных достижений, основные принципы критического анализа; методологические основы государственного управления; теории и методологии исследования государственной политики и социальных структур; основные принципы, функции и организационные структуры управления в социальной сфере.
2	УК-1	ИДК 1.2 Уметь собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	Умеет использовать современные технические средства и информационные технологии государственной политики при оценке, социально-политического развития страны, разработке национальных проектов и программ и оценке их эффективности.

3	УК-1	ИДК 1.3 Иметь практический опыт исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем.	Приобретает практический опыт исследования социальных структур и их взаимодействия с государственной властью, исследования проблемы профессиональной социальной работы с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; исследования эффективности государственного управления в социальной сфере; разработки социальных программ и проектов для решения профессиональных задач.
4	УК-5	ИДК 5.1 Знать основные категории философии	Знает основные социальные структуры современного общества; основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации; структуру и специфику управления социальной сферой на разных уровнях реализации; специфику содержания процесса межсекторного социального партнерства; основные тенденции и механизмы управления в социальной сфере. теоретические подходы к разграничению прав и обязанностей между субъектами.
5	УК-5	ИБК 5.2 Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	Умеет анализировать основные структурные элементы системы государственного управления; использовать сетевой подход к государственному управлению; грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; анализировать опыт управления в различных отраслях социальной сферы; применять полученные знания для анализа практик управления социальной сферой на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; проводить сравнительный анализ национальных моделей социальной политики; измерять степень эффективности социальной политики на уровне различных субъектов Российской Федерации.
6	УК-5	ИДК 5.3 Иметь практический опыт результативного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	Имеет практический опыт применения сетевого подхода к государственному управлению; результативного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявления специфики применения функций,

			принципов и методов управления в социальной сфере; исследования современного состояния социальной сферы с учетом различных особенностей субъектов Российской Федерации; разработки направлений совершенствования социальной сферы в Российской Федерации.
--	--	--	---

#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Государственная политика и социальные структуры составляет 14 зачетных единиц или 504 акад. часов.

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость, акад. час.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	504
Контактная работа обучающегося с преподавателем	54
Аудиторная работа	54
- занятия лекционного типа	18
- занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	36
Самостоятельная работа обучающегося	441
Промежуточная аттестация:	Экзамен
	9

#### 5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля) в академических часах

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость	из них:		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа
			Аудиторная работа		
			Лекции	Занятия семинарского типа (в т.ч. Практические занятия)	
1	Методологические основы, сущность и содержание системы государственного управления	86	4	6	76
2	Основные структурные элементы системы государственного управления	173	5	12	156
3	Социальные структуры и их взаимодействие с государственной властью.	236	9	18	209
	Итого:	495	18	36	441

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Применяемые образовательные технологии, способы и методы обучения

№ п/п	Раздел / тема дисциплины (модуля)	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1	Методологические основы, сущность и содержание системы государственного управления	Лекции	Интерактивные лекции
2	Методологические основы, сущность и содержание системы государственного управления	Занятия семинарского типа (в т.ч. Практические занятия)	Групповые дискуссии
3	Методологические основы, сущность и содержание системы государственного управления	Самостоятельная работа	Научно-исследовательская работа студентов
4	Основные структурные элементы системы государственного управления	Лекции	Интерактивные лекции
5	Основные структурные элементы системы государственного управления	Занятия семинарского типа (в т.ч. Практические занятия)	Групповые дискуссии
6	Основные структурные элементы системы государственного управления	Самостоятельная работа	Научно-исследовательская работа студентов
7	Социальные структуры и их взаимодействие с государственной властью.	Лекции	Интерактивные лекции
8	Социальные структуры и их взаимодействие с государственной властью.	Занятия семинарского типа (в т.ч. Практические занятия)	Групповые дискуссии
9	Социальные структуры и их взаимодействие с государственной властью.	Самостоятельная работа	Научно-исследовательская работа студентов

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Методологические основы, сущность и содержание системы государственного управления	Лекция 1. Теория государственного управления. Изучение теории государственного управления	2
2	Методологические основы, сущность и содержание системы государственного управления	Лекция 2. Государственное управление как социальная система и ее признаки. Рассмотрение государственного управления как социальной системы и ее признаков.	2
3	Основные структурные элементы системы государственного управления	Лекция 3. Система государственных органов (институциональная подсистема). Изучение системы государственных органов (институциональной подсистемы)	1
4	Основные структурные элементы системы	Лекция 4. Сущность государственной политики. Выявление сущности государственной политики, принципов и методов государственной политики	1

	государственного управления		
5	Основные структурные элементы системы государственного управления	Лекция 5. Законодательная власть; Исполнительная власть; Судебная власть. Законодательная власть и формы ее организации; Исполнительная власть в системе государственного управления и модели ее организации; Судебная власть.	1
6	Основные структурные элементы системы государственного управления	Лекция 6. Бюрократия как структурообразующий элемент государственного управления Рассмотрение бюрократии как структурообразующего элемента государственного управления	2
7	Социальные структуры и их взаимодействие с государственной властью.	Лекция 7. Основные социальные структуры современного общества. Изучение основных социальных структур современного общества	1
8	Социальные структуры и их взаимодействие с государственной властью.	Лекция 8. Сетевой подход к государственному управлению. Рассмотрение сетевого подхода к государственному управлению.	1
9	Социальные структуры и их взаимодействие с государственной властью.	Лекция 9. Электронное правительство в системе государственного управления. Освоение системы электронного правительства в системе государственного управления	1
10	Социальные структуры и их взаимодействие с государственной властью.	Лекция 10. Контроль в системе государственного управления. Измерение контроля в системе государственного управления	3
11	Социальные структуры и их взаимодействие с государственной властью.	Лекция 11. Эффективность государственного управления. Оценивание эффективности государственного управления	3

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема занятия семинарского типа (в т.ч. Практического занятия)	Трудоемкость, акад. час.
1	Методологические основы, сущность и содержание системы государственного управления	Тема 1. Теория государственного управления Разделение управления на виды по различным основаниям. Определение понятия «госуправления». Цели и задачи государственного управления; Функции государственного управления; Целеполагание в государственном управлении. Субъект формирования целей госуправления. Принципы государственного управления; Методы государственного управления. Классификация методов госуправления. Субъекты и объекты государственного управления; Универсальные признаки субъектов управления. Качества (признаки) и свойства объектов госуправления.	3

2	Методологические основы, сущность и содержание системы государственного управления	Тема 2. Государственное управление как социальная система и ее признаки. Основа системы государственного управления. Свойства госуправления как социальной системы. Требования к госуправлению как социальной системе. Прямые и обратные связи в системе государственного управления; Прямые вертикальные и горизонтальные связи госуправления. Принципы построения системы государственного управления; Три вида принципов построения и функционирования системы государственного управления. Формы и методы достижения целей государственного управления. Правовые и организационные формы госуправления. Прямые и косвенные методы регулирующего воздействия.	3
3	Основные структурные элементы системы государственного управления	Тема 3. Система государственных органов (институциональная подсистема). Государственный орган власти: признаки, правовой статус, компетенции. Государственный аппарат как совокупность исполнительных (административных) органов государственной власти и государственного управления. Структурные единицы госаппарата. Критерии классификации госорганов. Нормативные правовые основания государственного управления (нормативная правовая подсистема). Субъекты права, правовые отношения и их функции, регулирование правовых отношений, системность права. Нормативные правовые акты. Информационные ресурсы системы государственного управления (информационно-коммуникативная подсистема). Информационная среда. Классификация информационных ресурсов. Человеческий потенциал системы государственного управления (кадровая подсистема); Кадровая политика государства. Особенности компетенции государственной службы. Цели и основные направления кадровой политики. Классификация кадровых технологий, применяемых в системе государственного управления. Корпоративная культура в системе государственного управления (социокультурная подсистема). Функции корпоративной культуры в системе государственного управления.	3
4	Основные структурные элементы системы государственного управления	Тема 4. Сущность государственной политики Основные виды компонентов системы государственной политики. Принципы государственной политики: общие и частные (специфические). Государственная экономическая политика; Организационные формы. Государственное регулирование экономики: принципы и методы, используемые государством в экономической политике. Государственная социальная политика;	3



		Принципы социальной политики. Государственная национальная политика; Основные аспекты национальной политики. Международная политика государства. Цели внешней политики, классификация.	
5	Основные структурные элементы системы государственного управления	Тема 5. Законодательная власть и формы ее организации. Законодательная власть и формы ее организации; Исполнительная власть в системе государственного управления и модели ее организации; Судебная власть.	3
6	Основные структурные элементы системы государственного управления	Тема 6. Бюрократия как структурообразующий элемент государственного управления. Понятие бюрократии. Бюрократия как структурообразующий элемент государственного управления.	3
7	Социальные структуры и их взаимодействие с государственной властью.	Тема 7. Эффективность государственного управления. Методологические установки эффективности работы аппарата государственного управления. Понятие эффективности государственного управления; Социальная эффективность государственного управления; Подходы к интерпретации термина «социальная эффективность». Виды эффективности государственного управления. Техническая эффективность и экономическая эффективность. Государство как субъект принятия решений. Основные факторы государства при принятии решений.	5
8	Социальные структуры и их взаимодействие с государственной властью.	Тема 8. Основные социальные структуры современного общества. Понятие основных социальных структур. Социальные структуры в современном обществе, их значение и роль.	3
9	Социальные структуры и их взаимодействие с государственной властью.	Тема 9. Сетевой подход к государственному управлению. Теория политических сетей; Источники концепции политических сетей. Понятие и виды политических сетей; Политические сети как комплекс структурных взаимоотношений между политическими институтами государства и общества. Политические сети и их характеристика, отличающая их от иных форм управленческой деятельности в сфере публичных потребностей и интересов. Различия по критериям. Принципы сетевого подхода к анализу политики; Координационное государство. Базисные понятия сетевого подхода в социальных науках. Основные компоненты политических сетей. Сетевой подход в политической науке. Структура политических сетей. Основные теоретические принципы сетевого подхода.	3
10	Социальные структуры и их взаимодействие с государственной властью.	Тема 10. Электронное правительство в системе государственного управления. Понятие «электронного правительства»; Электронное правительство и теория управления; Информационные технологии и новая миссия административной власти; Информационно-	3

		коммуникационные технологии (ИТ) как один из наиболее важных факторов, влияющих на формирование общества двадцать первого века. Объединение ряда ранее изолированных функций государства.	
11	Социальные структуры и их взаимодействие с государственной властью.	Тема 11. Контроль в системе государственного управления. Важность общественного контроля в политико-административном управлении; Общественно-политический контроль за деятельностью органов исполнительной власти и его классификация; Внутренний и внешний контроль. Общественно-политические виды контроля. Условия общественно-политического контроля за деятельностью органов исполнительной власти; Принципы общественно-политического контроля. Виды общественно-политического контроля.	4

### 6. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: Периодичность текущего контроля осуществляется на каждом занятии семинарского типа.

Для текущего контроля успеваемости устанавливаются следующие формы контроля успеваемости: Собеседование по контрольным вопросам, Тестирование, Собеседование по практическим заданиям, Защита реферата.

Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения дисциплины (модуля) разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности - контроль текущей успеваемости. Критерии оценивания текущей успеваемости

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Собеседование по контрольным вопросам	Отлично	Знание учебного материала; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе; Обоснованность и четкость изложения ответа.
	Хорошо	В изложении материала есть логичность, грамотность и последовательность изложения. Используется наглядный материал.
	Удовлетворительно	Отсутствует логичность, грамотность и последовательность изложения учебного материала.
	Неудовлетворительно	Нет грамотного логичного ответа на поставленный вопрос
Тестирование	Зачтено	Уровень освоения учебного материала позволяет обучающемуся давать верные ответы на 70 % и более тестовых заданий в тесте
	Незачтено	В тесте более 30% ответов неверных

### 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Работа с литературными и электронными источниками информации по изучаемому разделу
2	Подготовка компьютерных презентаций по отдельным темам дисциплины
3	Подготовка рефератов, докладов

#### 7.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

### 7.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1

Цель задания:	Закрепление основополагающих знаний по дисциплине "Государственная политика и социальные структуры" в соответствии с каждой пройденной темой для проработки методологических основ, сущности и содержания системы государственного управления.
---------------	--

Содержание работы обучающегося:	Чтение электронных учебников и учебных пособий. Конспектирование лекций. Тестирование.
---------------------------------	--

Код формируемой компетенции	УК-1
-----------------------------	------

Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме
-------------------------------------	--------------------------

Форма контроля	Тестирование
----------------	--------------

Источники:	Конспект лекций
------------	-----------------

Цель задания:	Обеспечение понимания у будущих магистров социальной работы теории государственного управления и государственного управления как социальной системы с ее признаками.
---------------	--

Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; с электронными учебниками и учебными пособиями. Подготовка к проведению круглого стола. Подготовка по контрольным заданиям.
---------------------------------	---

Код формируемой компетенции	УК-1
-----------------------------	------

Задания для самостоятельной работы:	Контрольные вопросы
-------------------------------------	---------------------

Форма контроля	Собеседование по контрольным вопросам
----------------	---------------------------------------

Источники:	Учебная литература
------------	--------------------

### 7.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2

Цель задания:	Определение уровня знаний и усвоения всех пройденных тем по дисциплине "Государственная политика и социальные структуры".
---------------	---

Содержание работы обучающегося:	Проработка тестовых заданий. Написание конспекта. Изучение дополнительной литературы.
---------------------------------	---

Код формируемой компетенции	УК-5
-----------------------------	------

Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме
-------------------------------------	--------------------------

Форма контроля	Тестирование
----------------	--------------

Источники:	Конспект лекций
------------	-----------------

Цель задания:	Выявление знания основных структурных элементов системы государственного управления у будущих магистров социальной работы.
---------------	--

Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; с электронными учебниками и учебными пособиями. Подготовка к проведению круглого стола. Подготовка по контрольным заданиям.
---------------------------------	---

Код формируемой компетенции	УК-5
-----------------------------	------

Задания для самостоятельной работы:	Контрольные вопросы
-------------------------------------	---------------------

Форма контроля	Собеседование по контрольным вопросам
Источники:	Учебная литература

### 7.1.3. Задания на самостоятельную работу по разделу 3

Цель задания:	Выявление уровня знаний основных тем, закреплённых в дисциплине "Государственная политика и социальные структуры".
---------------	--

Содержание работы обучающегося:	Прохождение тестовых заданий. Изучение основных и вспомогательных материалов. Написание конспекта.
---------------------------------	--

Код формируемой компетенции	УК-1, УК-5
-----------------------------	------------

Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме
-------------------------------------	--------------------------

Форма контроля	Тестирование
----------------	--------------

Источники:	Конспект лекций
------------	-----------------

Цель задания:	Формирование у будущих магистров социальной работы практических навыков в области социальной структуры и её взаимодействия с государственной властью.
---------------	---

Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; с электронными учебниками и учебными пособиями. Подготовка к проведению круглого стола.
---------------------------------	---

Содержание работы обучающегося:	Подготовка по контрольным заданиям.
---------------------------------	-------------------------------------

Код формируемой компетенции	УК-1, УК-5
-----------------------------	------------

Задания для самостоятельной работы:	Контрольные вопросы
-------------------------------------	---------------------

Форма контроля	Собеседование по контрольным вопросам
----------------	---------------------------------------

Источники:	Учебная литература
------------	--------------------

### 7.2. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультативная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на практических занятиях и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России и собственных материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа

### 7.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим практические занятия.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Собеседование по контрольным вопросам	Зачтено	Выступление соответствует содержанию работы по теме. Присутствует самостоятельность

		выполнения работы, глубина проработки материала.
	Незачтено	Выступление не соответствует содержанию работы по теме. Работа выполнена не самостоятельно.
Тестирование	Зачтено	Уровень освоения учебного материала позволяет обучающемуся давать верные ответы на 70 % и более тестовых заданий в тесте
	Незачтено	В тесте более 30% ответов неверных

## 8. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля).

### 8.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

Экзамен состоит из двух этапов: I этап – тестирование, II этап - собеседование по контрольным заданиям.

Перед промежуточной аттестацией проводится консультация.

Время на подготовку к ответу 20 мин.

Дополнительно задание включает: конспект лекций

Оценивание обучающегося на I этапе (тестирование)

Оценка	Количество верных ответов
Зачтено	правильных ответов 71-100%
Не зачтено	правильных ответов 70% и менее

Оценивание обучающегося на II этапе (оценка практических навыков, собеседование, письменная работа)

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Знания, умения и практические навыки, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Ответ и/или демонстрация практических навыков не содержит ошибок
Хорошо	Знания, умения и практические навыки, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют основным индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует хорошие знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые неточности (малозначительные ошибки) при ответе, которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
Удовлетворительно	Знания, умения и практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют большинству основных индикаторов достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует базовые знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем

Неудовлетворительно	Знания, умения и практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки
---------------------	--

## 8.2. Критерии выставления итоговой оценки:

Оценка промежуточной аттестации соответствует оценке по итогам II этапа промежуточной аттестации с учетом оценки I этапа.

## 9. Условия реализации программы

### 9.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

№ п/п	Наименование
1	Под ред. Сморгунова Л.В. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА И УПРАВЛЕНИЕ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1. КОНЦЕПЦИИ И ПРОБЛЕМЫ 2-е изд., испр.и. и доп. Учебник для вузов. 2021. . 395. <a href="https://urait.ru/book/gosudarstvennaya-politika-i-upravlenie-v-2-ch-chast-1-konceptii-i-problemy-471867">https://urait.ru/book/gosudarstvennaya-politika-i-upravlenie-v-2-ch-chast-1-konceptii-i-problemy-471867</a>
2	Гаджиев К. С. ПОЛИТОЛОГИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов. 2021. . 213. <a href="https://urait.ru/book/politologiya-468336">https://urait.ru/book/politologiya-468336</a>

Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	<a href="https://msmsu-portal.ru/">https://msmsu-portal.ru/</a>
2	Личный кабинет	<a href="https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login">https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login</a>

### 9.2. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа оснащены мебелью, доской, мультимедийным проектором, ноутбуком, плакатами, методическими материалами;

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации мебелью, доской, мультимедийным проектором, ноутбуком, плакатами, методическими материалами;

Помещение для самостоятельной работы оснащено мебелью, компьютерами с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета, принтером.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

MS Office, Libre Office, Открытое ПО, MS SharePoint, WebTutor, CourseLab, Moodle, Открытое ПО, MS Windows, Антиплагиат, AggreGate, Microsoft Windows Remote Desktop, Services - User CAL, Microsoft Windows Server Standard, Microsoft Windows Server CAL, Microsoft SQL Server Standard Edition, Microsoft SQL CAL, Microsoft SharePoint Standard, Microsoft SharePoint Standard CAL, Microsoft Windows Professional 7, Microsoft Win Starter 7

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

E-library.ru научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

Электронная библиотека медицинского вуза "Консультант студента"

адрес: <http://www.studmedlib.ru/book>, Справочная правовая система «Консультант Плюс»

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Московский государственный медико-стоматологический университет  
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет	Факультет социальной работы
Кафедра	Социальной медицины и социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Теория и практика управления в социальной работе

Направление подготовки  
39.04.02 Социальная работа

Направленность (профиль)  
Управление социальной работой в системе охраны здоровья

Форма обучения Заочная

**СОСТАВИТЕЛИ**

Декан, доктор медицинских наук	/	А.В. Мартыненко
Доцент	/	Е.Е. Киселева

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, направленность Управление социальной работой в системе охраны здоровья, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

## 2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Теория и практика управления в социальной работе реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Сформировать представление о теоретических основах управления в социальной работе
- Сформировать знание о нормативно-правовой базе основ управления в сфере социального управления.
- Сформировать представление о практике управления в системе социальной работы
- Научить методам управления в современной системе социальной работы

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-3	Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления
2	Организация деятельности организации социального обслуживания, управление ресурсами организации социального обслуживания	ПК-3	Способен к организации деятельности организации социального обслуживания
3	Организация деятельности организации социального обслуживания, управление ресурсами организации социального обслуживания	ПК-4	Способен к управлению ресурсами организации социального обслуживания

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся:

№	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
1	ПК-3	ИДК 3.1 Знать законодательство в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения; документационное обеспечение деятельности организации социального обслуживания; технологии организации управленческой деятельности в системе социального обслуживания, в том числе технологии принятия	Знает законодательство в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения; документационное обеспечение деятельности организации социального обслуживания; технологии организации управленческой деятельности в системе социального обслуживания, в том числе технологии принятия управленческих



		управленческих решений; этические основы делового общения.	решений; этические основы делового общения.
2	ПК-3	ИПК 3.2. Уметь разрабатывать локальные нормативные акты организации, необходимые для обеспечения основной деятельности организации; организовывать работу и взаимодействие всех структурных подразделений для реализации планов и выполнения государственного (муниципального) задания, поручений вышестоящих организаций; обеспечивать выполнение требований законодательства Российской Федерации по защите персональных данных получателей услуг и работников организации; обеспечивать комплексную безопасность деятельности организации социального обслуживания, включая экологическую и пожарную безопасность; обеспечивать соблюдение требований охраны труда работниками организации социального обслуживания и выполнение ими профессионально-этических требований.	Умеет разрабатывать локальные нормативные акты организации, необходимые для обеспечения основной деятельности организации; организовывать работу и взаимодействие всех структурных подразделений для реализации планов и выполнения государственного (муниципального) задания, поручений вышестоящих организаций; обеспечивать выполнение требований законодательства Российской Федерации по защите персональных данных получателей услуг и работников организации; обеспечивать комплексную безопасность деятельности организации социального обслуживания, включая экологическую и пожарную безопасность; обеспечивать соблюдение требований охраны труда работниками организации социального обслуживания и выполнение ими профессионально-этических требований.
3	ПК-3	ИДК 3.3 Иметь практический опыт принятия управленческих решений; координации деятельности структурных подразделений организации по реализации утвержденных планов работы, выполнению государственного (муниципального) задания по оказанию социальных услуг, поручений вышестоящих организаций; организации разработки, заключения и проверки исполнения коллективного договора и (или) эффективного контракта; организации деятельности по противодействию коррупции; подготовки достоверной и актуальной информации для включения и размещения в реестр поставщиков социальных услуг; организации работы по обеспечению соблюдения трудового законодательства, требований охраны труда, пожарной безопасности и санитарно-гигиенических норм; организации мероприятий по профилактике профессионального выгорания работников.	Имеет практический опыт принятия управленческих решений; координации деятельности структурных подразделений организации по реализации утвержденных планов работы, выполнению государственного (муниципального) задания по оказанию социальных услуг, поручений вышестоящих организаций; организации разработки, заключения и проверки исполнения коллективного договора и (или) эффективного контракта; организации деятельности по противодействию коррупции; подготовки достоверной и актуальной информации для включения и размещения в реестр поставщиков социальных услуг; организации работы по обеспечению соблюдения трудового законодательства, требований охраны труда, пожарной безопасности и санитарно-гигиенических норм; организации мероприятий по профилактике профессионального выгорания работников.
4	ПК-4	ИДК 4.2 Знать основы статистической, финансовой и бухгалтерской	Знает основы статистической, финансовой и бухгалтерской отчетности

		<p>отчетности организации социального обслуживания; основы законодательства о государственных закупках; технологии предотвращения и профилактики конфликтов; технологии управления персоналом организации; основы организации системы оплаты труда; законодательство Российской Федерации в части, необходимой для исполнения должностных обязанностей.</p>	<p>организации социального обслуживания; основы законодательства о государственных закупках; - технологии предотвращения и профилактики конфликтов; технологии управления персоналом организации; основы организации системы оплаты труда; законодательство Российской Федерации в части, необходимой для исполнения должностных обязанностей.</p>
5	ПК-4	<p>ИДК 4.2 Уметь контролировать ведение финансовой и бухгалтерской документации; обеспечивать контроль целевого и эффективного расходования финансовых средств организации, в том числе на основе внутреннего и внешнего аудита; организовывать мероприятия, направленные на оснащение организации помещениями, оборудованием, техническими средствами, необходимыми для качественного оказания социальных услуг; разрабатывать локальные нормативные акты по кадровым вопросам, моральному и материальному стимулированию кадров организации; принимать меры по обеспечению организации квалифицированными кадрами, рациональному использованию и развитию их профессиональных знаний и опыта, повышению квалификации, карьерному росту и контролю состояния их здоровья; взаимодействовать с организациями различных сфер деятельности и форм собственности, общественными объединениями и частными лицами с целью привлечения ресурсов для социального обслуживания граждан.</p>	<p>Умеет контролировать ведение финансовой и бухгалтерской документации; обеспечивать контроль целевого и эффективного расходования финансовых средств организации, в том числе на основе внутреннего и внешнего аудита; организовывать мероприятия, направленные на оснащение организации помещениями, оборудованием, техническими средствами, необходимыми для качественного оказания социальных услуг; разрабатывать локальные нормативные акты по кадровым вопросам, моральному и материальному стимулированию кадров организации; принимать меры по обеспечению организации квалифицированными кадрами, рациональному использованию и развитию их профессиональных знаний и опыта, повышению квалификации, карьерному росту и контролю состояния их здоровья; взаимодействовать с организациями различных сфер деятельности и форм собственности, общественными объединениями и частными лицами с целью привлечения ресурсов для социального обслуживания граждан.</p>
6	ПК-4	<p>ИДК 4.3 Иметь практический опыт подготовки и утверждения финансовых и бухгалтерских документов организации социального обслуживания; контроля целевого и эффективного расходования финансовых средств организации социального обслуживания; принятия решений по оснащению организации помещениями, оборудованием, техническими средствами, необходимыми для качественного оказания социальных услуг; принятия</p>	<p>Имеет практический опыт подготовки и утверждения финансовых и бухгалтерских документов организации социального обслуживания; контроля целевого и эффективного расходования финансовых средств организации социального обслуживания; принятия решений по оснащению организации помещениями, оборудованием, техническими средствами, необходимыми для качественного оказания социальных услуг; принятия решений в области кадровой</p>

		решений в области кадровой политики и управления персоналом организации, в том числе решения об утверждении штатного расписания организации и локальных нормативных актов по кадровым вопросам; организации деятельности по повышению профессиональной подготовки работников организации, оценке ее качества: организации проведения специальной оценки условий труда работников; организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан.	политики и управления персоналом организации, в том числе решения об утверждении штатного расписания организации и локальных нормативных актов по кадровым вопросам; организации деятельности по повышению профессиональной подготовки работников организации, оценке ее качества: организации проведения специальной оценки условий труда работников; организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан.
7	ОПК-3	Знать методику систематизации результатов профессиональной деятельности.	Знает, как с помощью определённых методик систематизировать полученные результаты профессиональной деятельности.
8	ОПК-3	Умеет: систематизировать результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов.	Умеет формировать отчёты и систематизировать полученные результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
9	ОПК-3	Имеет практический опыт: представления результатов практической и научно-исследовательской деятельности в форме публичных выступлений и (или) публикаций.	Имеет практический опыт публичных выступлений для представления результатов своей деятельности.

#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Теория и практика управления в социальной работе составляет 10 зачетных единиц или 360 акад. часов.

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость, акад. час.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	360
Контактная работа обучающегося с преподавателем	27
Аудиторная работа	27
- занятия лекционного типа	9
- занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	18
Самостоятельная работа обучающегося	324
Промежуточная аттестация:	Экзамен 9

#### 5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля) в академических часах

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость	из них:		Самостоятельная работа
			Контактная работа обучающихся с преподавателем		
			Аудиторная работа		
			Лекции	занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	

1	Нормативно-правовые и теоретико-методологические основы управления в социальной работе	120	3	4	112
2	Методы и технологии управления в системе социальной работы	126	3	8	114
3	Прикладные аспекты теории и практики управления в социальной работе	105	3	6	98
Итого:		351	9	18	324

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Применяемые образовательные технологии, способы и методы обучения

№ п/п	Раздел /тема дисциплины (модуля)	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1	Нормативно-правовые и теоретико-методологические основы управления в социальной работе	Лекции	Интерактивные лекции
2	Нормативно-правовые и теоретико-методологические основы управления в социальной работе	Занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	Групповые дискуссии
3	Нормативно-правовые и теоретико-методологические основы управления в социальной работе	Самостоятельная работа	Научно-исследовательская работа студентов
4	Методы и технологии управления в системе социальной работы	Лекции	Интерактивные лекции
5	Методы и технологии управления в системе социальной работы	Занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	Групповые дискуссии
6	Методы и технологии управления в системе социальной работы	Самостоятельная работа	Научно-исследовательская работа студентов
7	Прикладные аспекты теории и практики управления в социальной работе	Лекции	Интерактивные лекции
8	Прикладные аспекты теории и практики управления в социальной работе	Занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	Групповые дискуссии
9	Прикладные аспекты теории и практики управления в социальной работе	Самостоятельная работа	Научно-исследовательская работа студентов

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Нормативно-правовые и теоретико-методологические основы управления в социальной работе	Лекция 1. Теоретико-методологические основы управления в социальной работе. Понятие управления. Задачи, принципы управления.	1

2	Нормативно-правовые и теоретико-методологические основы управления в социальной работе	Лекция 2. Система управления социальной работой, уровни управления. Внешняя и внутренняя среда социальной организации. Миссия и цели социальной организации. Требования к постановке целей. Разделение труда в организации. Специализация.	2
3	Методы и технологии управления в системе социальной работы	Лекция 3. Методы управления в социальной работе. Организационные методы управления.	1
4	Методы и технологии управления в системе социальной работы	Лекция 4. Коммуникации при реализации управления социальной работой Процесс межличностной коммуникации. Коммуникационные сети и стили. Проблемы межличностных коммуникаций.	2
5	Прикладные аспекты теории и практики управления в социальной работе	Лекция 5. Организация и оценка труда социальных работников. Принципы организации труда: разделение и кооперации труда, нормирование труда, обслуживание рабочих мест, рационализация форм и методов труда, сочетание режимов труда и отдыха.	2
6	Прикладные аспекты теории и практики управления в социальной работе	Лекция 6. Подбор кадров для реализации социальной работы. Отбор кадров для социальной работы. Адаптация социальных работников к условиям рабочего места. Охрана труда.	1

#### Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема занятия семинарского типа (в т.ч. практического)	Трудоемкость, акад. час.
1	Нормативно-правовые и теоретико-методологические основы управления в социальной работе	Тема 1. Теоретико-методологические основы управления в социальной работе Уровни управления: федеральный, региональный, муниципальный. Субъекты и объекты управления социальной работой. Социальная служба как институциональная основа управления социальной работой. Виды социальных служб. Особенности управления в организациях, учреждениях и службах социальной работы.	1
2	Нормативно-правовые и теоретико-методологические основы управления в социальной работе	Тема 2. Система управления социальной работой. Масштаб управляемости. Организационная структура (структура аппарата управления) социальной организации: линейная, функциональная, штабная, дивизионная, матричная Структура органов исполнительной власти в системе социальной работы. Структура Министерства труда и социальной защиты РФ. Структура управления социальной защиты населения на муниципальном уровне. Структура Департамента социальной защиты города Москвы. Структура Центров социального обслуживания, районных центров социальной защиты населения, отделов пенсионного фонда.	1
3	Нормативно-правовые и теоретико-методологические	Тема 3. Нормативная правовая база управления социальной работой. Основные нормативные правовые акты, действующие в сфере управления социальной работой. Законы РФ. Нормативные	1

	основы управления в социальной работе	правовые акты Правительства РФ. Ведомственные нормативные правовые акты.	
4	Нормативно-правовые и теоретико-методологические основы управления в социальной работе	Тема 4. Функции управления в социальной работе. Понятие и виды функций управления. Планирование в социальной работе. Программно-целевое управление: особенности и практика использования. Специфика и структура социальных программ. Организация деятельности. Права и ответственность работников. Делегирование полномочий. Централизация и децентрализация управления. Мотивация труда специалистов социальной работы. Содержательные и процессуальные теории мотивации. Контроль и регулирование в социальной организации.	1
5	Методы и технологии управления в системе социальной работы	Тема 5. Методы управления в социальной работе. Организационные методы управления: уставы организаций социальной сферы, положения, регламенты. Социальные, социально-психологические и психологические методы управления.	2
6	Методы и технологии управления в системе социальной работы	Тема 6. Коммуникации при реализации управления социальной работой. Понятия коммуникаций. Процесс межличностной коммуникации. Коммуникационные сети и стили. Проблемы межличностных коммуникаций. Конфликты при осуществлении управления. Типы, уровни, структурные методы управления конфликтами.	2
7	Методы и технологии управления в системе социальной работы	Тема 7. Принятие управленческих решений при реализации социальной работы. Сущность и природа управленческих решений. Управленческое решение как психологический процесс. Требования, предъявляемые к управленческим решениям. Значения человеческого фактора в процессе разработки и принятия управленческих решений. Структура принятия управленческих решений в организации. Модели процесса принятия управленческих решений. Подходы к принятию управленческих решений. Контроль исполнения управленческих решений. Эффективность реализации управленческих решений в реализации поставленных задач.	2
8	Методы и технологии управления в системе социальной работы	Тема 8. Эффективность управления социальной работой и пути ее повышения. Сущность эффективности управления социальной работой. Критерии эффективности. Методика определения эффективности управления социальной работой.	2
9	Прикладные аспекты теории и практики управления в социальной работе	Тема 9. Организация и оценка труда социальных работников. Регламентация управления в социальных службах. Принципы организации труда: разделение и кооперации труда, нормирование труда, обслуживание рабочих мест, рационализация форм и методов труда, сочетание режимов труда и отдыха. Права социальных работников. Связь между уровнем организации труда и его результатами. Методы	2

		оценки деятельности социальных работников. Аттестация.	
10	Прикладные аспекты теории и практики управления в социальной работе	Тема 10. Подбор кадров для реализации социальной работы. Планирование потребности в персонале. Отбор кадров для социальной работы. Адаптация социальных работников к условиям рабочего места. Охрана труда. Должностной регламент. Пути повышения профессионального уровня. Карьера.	2
11	Прикладные аспекты теории и практики управления в социальной работе	Тема 11. Мотивация труда социальных работников. Мотивы выбора профессии социального работника. Методы стимулирования труда. Этическая культура управления социальной работой.	2

## 6. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: Периодичность текущего контроля осуществляется на каждом занятии семинарского типа.

Для текущего контроля успеваемости устанавливаются следующие формы контроля успеваемости: Тестирование, Собеседование по контрольным вопросам.

Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения дисциплины (модуля) разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности - контроль текущей успеваемости. Критерии оценивания текущей успеваемости.

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Собеседование по контрольным вопросам	Зачтено	В изложении материала есть логичность, грамотность и последовательность изложения. Используется наглядный материал.
	Незачтено	Отсутствует логичность, грамотность и последовательность изложения учебного материала.
Тестирование	Зачтено	Уровень освоения учебного материала позволяет обучающемуся давать верные ответы на 70 % и более тестовых заданий в тесте
	Незачтено	В тесте более 30% ответов неверных

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Выполнение обучающих и контролирующих заданий
2	Оформление мультимедийных презентаций учебных разделов и тем актуальной тематики
3	Конспект лекций
4	Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы)
5	Чтение и конспектирование текста учебника и дополнительной литературы

### 7.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

#### 7.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1

Цель задания:	Формирование представлений о теоретико-методологических основах управления
Содержание работы обучающегося:	Подготовка устного сообщения. Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой.
Код формируемой компетенции	ОПК-3, ПК-3
Задания для самостоятельной работы:	Контрольные вопросы
Форма контроля	Собеседование по контрольным вопросам
Источники:	Учебная литература
Цель задания:	Выявление уровня знаний у будущего магистра по дисциплине "Теория и практика управления в социальной работе".
Содержание работы обучающегося:	Выполнение тестовых заданий. Работа с периодической печатью, работа с электронными ресурсами.
Код формируемой компетенции	ОПК-3, ПК-3
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме
Форма контроля	Тестирование
Источники:	Конспект лекций
<b>7.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2</b>	
Цель задания:	Формирование готовности к управленческой деятельности в социальной работе
Содержание работы обучающегося:	Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка устного сообщения.
Код формируемой компетенции	ПК-4
Задания для самостоятельной работы:	Контрольные вопросы
Форма контроля	Собеседование по контрольным вопросам
Источники:	Учебная литература
Цель задания:	Закрепление дисциплины путем решения тестовых заданий по теме "Методы и технологии управления в системе социальной работы".
Содержание работы обучающегося:	Выполнение тестовых заданий. Конспектирование лекций. Изучение литературы.
Код формируемой компетенции	ПК-4
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме
Форма контроля	Тестирование
Источники:	Конспект лекций
<b>7.1.3. Задания на самостоятельную работу по разделу 3</b>	
Цель задания:	Овладение методикой определения эффективности управления социальной работой
Содержание работы обучающегося:	Изучение рекомендуемой литературы, подготовка ответов на контрольные вопросы, поиск дополнительных источников.
Код формируемой компетенции	ПК-3
Задания для самостоятельной работы:	Контрольные вопросы
Форма контроля	Собеседование по контрольным вопросам
Источники:	Учебная литература
Цель задания:	Выявление уровня знаний по тематике "Прикладные аспекты теории и практики управления в социальной работе" у будущих магистров.



Содержание работы обучающегося:	Прохождение тестовых заданий. Конспектирование лекций. Изучение основной литературы.
Код формируемой компетенции	ПК-3
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме
Форма контроля	Тестирование
Источники:	Конспект лекций

## 7.2. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России и собственных материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа

## 7.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Собеседование по контрольным вопросам	Зачтено	Знание учебного материала; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе; Обоснованность и четкость изложения ответа.
Собеседование по контрольным вопросам	Незачтено	Нет грамотного логичного ответа на поставленный вопрос
Тестирование	Зачтено	Уровень освоения учебного материала позволяет обучающемуся давать верные ответы на 70 % и более тестовых заданий в тесте
Тестирование	Незачтено	В тесте более 30% ответов неверных

## 8. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих

этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля).

### 8.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

Экзамен состоит из двух этапов: I этап – тестирование, II этап - собеседование по контрольным зад

Экзамен

Перед промежуточной аттестацией проводится консультация.

Время на подготовку к ответу 20 мин.

Дополнительно задание включает: чтение и конспектирование текста учебника и дополнительной литературы / чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) / конспект лекций/ оформление мультимедийных презентаций учебных разделов и тем актуальной тематики/ выполнение обучающих и контролирующих заданий

Оценивание обучающегося на I этапе (тестирование)

Оценка	Количество верных ответов
Зачтено	правильных ответов 71-100%
Не зачтено	правильных ответов 70% и менее

Оценивание обучающегося на II этапе (оценка практических навыков, собеседование, письменная работа)

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Ответ и/или демонстрация практических навыков не содержит ошибок
Хорошо	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют основным индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует хорошие знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые неточности (малозначительные ошибки) при ответе, которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
Удовлетворительно	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют большинству основных индикаторов достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует базовые знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
Неудовлетворительно	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

### 8.2. Критерии выставления итоговой оценки:

Оценка промежуточной аттестации соответствует оценке по итогам II этапа промежуточной аттестации с учетом оценки I этапа. (при наличии этапности)

## 9. Условия реализации программы

### 9.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

№ п/п	Наименование
-------	--------------

1	Организация управления и администрирования в социальной работе: Учебник /под ред. Е.И. Холостовой, Е.И. Комарова, О.Г. Прохоровой. - М.: Издательство Юрайт, 2014. - 425 с.
---	---

#### Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	<a href="https://msmsu-portal.ru/">https://msmsu-portal.ru/</a>
2.	Личный кабинет	<a href="https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login">https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login</a>

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного оснащены мебелью, доской, мультимедийным проектором, ноутбуком, плакатами, методическими материалами;

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №431: мебель, доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

Помещение для самостоятельной работы оснащено мебелью, компьютерами с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета, принтером.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

1С "Университет ПРОФ", 1С "Медицина", Парус Бюджет 8, MS Office, Libre Office, Открытое ПО, MS SharePoint, WebTutor, CourseLab, Moodle, Открытое ПО, MS Windows, Антиплагиат, AggreGate, Microsoft Windows Remote Desktop, Services - User CAL, Microsoft Windows Server Standard, Microsoft Windows Server CAL, Microsoft SQL Server Standard Edition, Microsoft SQL CAL, Microsoft SharePoint Standard, Microsoft SharePoint Standard CAL, Microsoft Windows Professional 7, Microsoft Win Starter 7

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

E-library.ru научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

Электронная библиотека медицинского вуза "Консультант студента" адрес:

<http://www.studmedlib.ru/book>

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Московский государственный медико-стоматологический университет  
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет      Факультет социальной работы  
Кафедра        Медицинской информатики л/ф

---

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Информационные технологии в социальной сфере

---

Направление подготовки  
39.04.02 Социальная работа

---

Направленность (профиль)  
Управление социальной работой в системе охраны здоровья

---

Форма обучения Заочная

---

**СОСТАВИТЕЛИ**

Заведующий кафедрой, кандидат медицинских наук	/	П.Л. Салманов
Заместитель начальника управления	/	А.В. Айрапетов
Старший преподаватель	/	М.И. Кучук

---

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, направленность Управление социальной работой в системе охраны здоровья, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

## 2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Информационные технологии в социальной сфере реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Формирование знаний о современных информационных технологиях, используемых для решения профессиональных задач в социальной сфере
- Формирование знаний о применении современных информационно - коммуникационных технологий в профессиональной деятельности
- Овладение навыками применения информационно - коммуникационных технологии и программных средств при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере социальной работы

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Информационно-коммуникативная грамотность при решении профессиональных задач	ОПК-1	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере социальной работы

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся:

№	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
1	ОПК-1	ИДК 1.1 Знать возможности справочно - информационных систем и профессиональных баз данных; методику поиска информации, информационно-коммуникационных технологий; современную медико-социальную терминологию; основы информационной безопасности в профессиональной деятельности	Знает основные термины и понятия в области информационных систем, применяемых для решения коммуникативных задач; современный уровень и направления развития информационных технологий как совокупности средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления
	ОПК-1	ИДК 1.2 Уметь применять современные информационно - коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; осуществлять эффективный поиск информации,	Умеет использовать современные технические средства и информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач профессиональной деятельности; осуществлять профессиональную

		необходимой для решения задач профессиональной деятельности с использованием справочных систем и профессиональных баз данных; пользоваться современной медико-биологической терминологией; осваивать и применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности.	деятельность на основе информационно - аналитических систем; осуществлять эффективный поиск достоверной профессиональной информации в глобальных компьютерных сетях
3	ОПК-1	ИДК 1.3 Иметь практический опыт использования современных информационных и библиографических ресурсов, применения специального программного обеспечения и автоматизированных информационных систем для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	Имеет практический опыт работы с различными современными техническими средствами и информационными технологиями, используемыми для решения коммуникативных задач.

#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Информационные технологии в социальной сфере составляет 6 зачетных единиц или 216 акад. часов.

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость, акад. час.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	216
Контактная работа обучающегося с преподавателем	15
Аудиторная работа	15
- занятия лекционного типа	3
- занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	12
Самостоятельная работа обучающегося	197
Промежуточная аттестация:	Зачёт 4

#### 5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля) в академических часах

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость	из них:		Самостоятельная работа
			Контактная работа обучающихся с преподавателем		
			Лекции	Аудиторная работа занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	
1	Роль и место информационных технологий в современной социальной сфере	33	1	2	30
2	Применение инновационных информационных технологий в социальной сфере	67	1	6	60
3	Интернет технологии.	52,5	0,5	2	50
4	Технологии искусственного интеллекта и роботизации.	59,5	0,5	2	57
	Итого:	212	3	12	197

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Применяемые образовательные технологии, способы и методы обучения

№ п/п	Раздел /тема дисциплины (модуля)	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1	Роль и место информационных технологий в современной социальной сфере	Лекции	Визуализированные лекции
2	Применение инновационных информационных технологий в социальной сфере	Лекции	Визуализированные лекции
3	Применение инновационных информационных технологий в социальной сфере	Занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	Дискуссия
4	Роль и место информационных технологий в современной социальной сфере	Занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	Дискуссия
5	Интернет технологии.	Занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	Дискуссия
6	Технологии искусственного интеллекта и роботизации.	Занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	Дискуссия
7	Интернет технологии.	Лекции	Визуализированные лекции
8	Технологии искусственного интеллекта и роботизации.	Лекции	Визуализированные лекции

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Роль и место информационных технологий в современной социальной сфере	Лекция 1. Основные этапы становления информационного общества. Информационная революция и ее этапы. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Характеристика и основные черты информационного общества.	1
2	Применение инновационных информационных технологий в социальной сфере	Лекция 2. Информационных технологий в социальной сфере. Информационные технологии в деятельности пенсионного фонда. Информационные технологии в деятельности органов социальной защиты населения. Информационные технологии в деятельности службы занятости населения.	0,5
3	Применение инновационных информационных технологий в социальной сфере	Лекция 3. Технология работы с базами данных в социальной сфере. Понятие базы данных. Классификация, функции, структура баз данных. Организация хранения и доступа к социальным данным. СУБД. Программное обеспечение систем управления	0,5

		базами социальных данных. Методы и технология работы с базами данных при решении задач социальной сферы.	
4	Интернет технологии.	Лекция 4. Социальные технологии в сети Интернет. Телемедицинские технологии. Социальные сети (классификация, доступ). Профессионально - ориентированные социальные сети. Облачные технологии. Телемедицина. Социальные аспекты телемедицины. Домашняя телемедицина. Интернет ресурсы и информационные технологии, применяемые в домашней телемедицине.	0,5
5	Технологии искусственного интеллекта и роботизации.	Лекция 5. Применение технологий искусственного интеллекта в социальной сфере. Основные этапы развития технологий искусственного интеллекта. Технологии ИИ в медицине и здравоохранении. Структура и функциональные характеристики современных роботов. Применение роботов в социальных сферах. Проблемы роботизации.	0,5

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема занятия семинарского типа (в т.ч. практического)	Трудоемкость, акад. час.
1	Роль и место информационных технологий в современной социальной сфере	Тема 1. Правовое обеспечение информационных технологий. Федеральные законы РФ. Нормативные правовые акты (федерального и местного значения). Стандарты информационных технологий.	1
2	Роль и место информационных технологий в современной социальной сфере	Тема 2. Информационная безопасность. Понятие «информационная безопасность». Информатизация общества и проблема информационной безопасности. Информационная безопасность социальной сферы. Механизмы обеспечения информационной безопасности.	1
3	Применение инновационных информационных технологий в социальной сфере	Тема 3. Информационных технологий в социальной сфере. Информационные технологии в деятельности пенсионного фонда. Информационные технологии в деятельности органов социальной защиты населения. Информационные технологии в деятельности службы занятости населения.	3
4	Применение инновационных информационных технологий в социальной сфере	Тема 4. Технология работы с базами данных в социальной сфере. СУБД. Организация хранения и доступа к социальным данным. Программное обеспечение систем управления базами социальных данных. Методы и технология работы с базами данных при решении задач социальной сферы.	3
5	Интернет технологии.	Тема 5. Социальные технологии в сети Интернет. Социальные сети (классификация, доступ). Профессионально - ориентированные социальные сети. Облачные технологии. Социальные ресурсы интернет (занятости и трудоустройству, медицине и психологии, образовательные, культурно-досуговые, социальной защиты и др.)	1
6	Интернет технологии.	Тема 6. Телемедицинские технологии. Социальные аспекты телемедицины. Домашняя телемедицина. Интернет ресурсы и информационные технологии, применяемые в домашней телемедицине.	1



7	Технологии искусственного интеллекта и роботизации.	Тема 7. Применение технологий искусственного интеллекта в социальной сфере. Технологии ИИ в медицине и здравоохранении. Машинное обучение. Наиболее популярные реализации технологии машинного обучения: компьютерное зрение, биометрическая идентификация, распознавание речи, машинный перевод и др.	1
8	Технологии искусственного интеллекта и роботизации.	Тема 8. Робототехника в социальной сфере. Структура и функциональные характеристики современных роботов. Применение роботов в социальных сферах: в медицине, в образовании, сфере социальной защиты, в системе безопасности, в производстве, в быту и т.д. Проблемы роботизации.	1

## 6. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: Текущий контроль осуществляется на каждом практическом занятии.

Для текущего контроля успеваемости устанавливаются следующие формы контроля успеваемости: Доклад, Собеседование по контрольным заданиям, Выполнение практических заданий.

Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения дисциплины (модуля) разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности - контроль текущей успеваемости.

Критерии оценивания текущей успеваемости

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Выполнение практических заданий	Зачтено	Задание выполнено правильно, Дан обоснованный ответ
	Незачтено	Задание выполнено не полностью (менее 50%), допущены существенные ошибки

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Изучение материала лекций, подготовка к лекциям и практическим занятиям
2	Поиск и анализ интернет ресурсов по специальности
3	Подготовка компьютерных презентаций по отдельным темам дисциплины
4	Работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей)

### 7.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

#### 7.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1

Ознакомиться с нормативными правовыми актами (федерального и местного значения) и стандартами информационных технологий.

Цель задания:

Содержание работы обучающегося:

Рассмотреть Правовое обеспечение информационных технологий. Подготовка компьютерных презентаций по отдельным темам

Код формируемой компетенции

ОПК-1

Задания для самостоятельной работы:	Контрольные вопросы
Форма контроля	Собеседование по контрольным вопросам
Источники:	Учебная литература

### 7.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2

Цель задания:	Ознакомиться с информационными технологиями применяемые в социальной сфере
Содержание работы обучающегося:	Рассмотреть информационные технологии в социальной сфере. Доклад по контрольным вопросам. Подготовка компьютерных презентаций по отдельным темам
Код формируемой компетенции	ОПК-1

Задания для самостоятельной работы:	Контрольные вопросы
Форма контроля	Доклад
Источники:	Интернет-ресурсы

### 7.1.3. Задания на самостоятельную работу по разделу 3

Цель задания:	Ознакомиться с ресурсами интернет применяемые в социальной сфере.
Содержание работы обучающегося:	Рассмотреть социальные технологии в сети Интернет. Доклад по контрольным вопросам.
Код формируемой компетенции	ОПК-1

Задания для самостоятельной работы:	Контрольные вопросы
Форма контроля	Доклад
Источники:	Интернет-ресурсы

### 7.1.4. Задания на самостоятельную работу по разделу 4

Цель задания:	Ознакомиться с технологиями искусственного интеллекта и робототехникой в социальной сфере.
Содержание работы обучающегося:	Подготовка компьютерных презентаций по контрольным вопросам.
Код формируемой компетенции	ОПК-1

Задания для самостоятельной работы:	Контрольные вопросы
Форма контроля	Собеседование по контрольным вопросам
Источники:	Интернет-ресурсы

## 7.2. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России и собственных материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа

### 7.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Доклад	Зачтено	В изложении материала есть логичность, грамотность и последовательность изложения. Используется наглядный материал.
Доклад	Незачтено	Отсутствует логичность, грамотность и последовательность изложения учебного материала.
Собеседование по контрольным вопросам	Зачтено	Знание учебного материала; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе; Обоснованность и четкость изложения ответа.
Собеседование по контрольным вопросам	Незачтено	Нет грамотного логичного ответа на поставленный вопрос

### 8. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля).

#### 8.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: зачёт.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета и включает два этапа: I этап – тестирование, II этап - собеседование по контрольным заданиям и оценка практических умений.

Зачет проводится по окончании обучения в семестре на последнем практическом занятии

Перед промежуточной аттестацией проводится консультация.

Время на подготовку к ответу 20 мин.

Дополнительно задание включает:

Оценивание обучающегося на I этапе (тестирование)

Оценка	Количество верных ответов
Зачтено	правильных ответов 71-100%
Не зачтено	правильных ответов 70% и менее

Оценивание обучающегося на II этапе (оценка практических навыков, собеседование, письменная работа)

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Знания и практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности

	(малозначительные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Знания и практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

## 8.2. Критерии выставления итоговой оценки:

Оценка промежуточной аттестации соответствует оценке по итогам II этапа промежуточной аттестации с учетом оценки I этапа.

## 9. Условия реализации программы

### 9.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

№ п/п	Наименование
1	Гаврилов М. В., Климов В. А. ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 4-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов. 2021. . 383. <a href="https://urait.ru/book/info">https://urait.ru/book/info</a>
2	Гасумова С. Е. СОЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА 6-е изд., испр.и. и доп. Учебник и практикум для вузов. 2021. . 284. <a href="https://urait.ru/book/socialnaya-informatika-470412">https://urait.ru/book/socialnaya-informatika-470412</a>

Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	<a href="https://msmsu-portal.ru/">https://msmsu-portal.ru/</a>
2.	Личный кабинет	<a href="https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login">https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login</a>

## 9.2. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа оснащены мебелью, доской, мультимедийным проектором, ноутбуком, плакатами, методическими материалами;

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены мебелью, доской, мультимедийным проектором, ноутбуком, плакатами, методическими материалами;

Помещение для самостоятельной работы оснащено мебелью, компьютерами с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета, принтером.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

1С "Университет ПРОФ", 1С "Медицина", Парус Бюджет 8, MS Office, Libre Office, Открытое ПО, MS SharePoint, WebTutor, CourseLab, Moodle, Открытое ПО, MS Windows, Антиплагиат, AggreGate, Microsoft Windows Remote Desktop, Services - User CAL, Microsoft Windows Server Standard, Microsoft Windows Server CAL, Microsoft SQL Server Standard Edition, Microsoft SQL CAL, Microsoft SharePoint Standard, Microsoft SharePoint Standard CAL, Microsoft Windows Professional 7, Microsoft Win Starter 7

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

Электронная библиотечная система:

адрес: <http://www.studmedlib.ru/>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

Электронная библиотека медицинского вуза "Консультант студента"

адрес: <http://www.studmedlib.ru/book>

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Московский государственный медико-стоматологический университет  
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет      Факультет социальной работы  
Кафедра        Социальной медицины и социальной работы

---

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Мониторинг, оценка и реализация социальных программ и проектов

---

Направление подготовки  
39.04.02 Социальная работа

---

Направленность (профиль)  
Управление социальной работой в системе охраны здоровья

---

Форма обучения Заочная

---

**СОСТАВИТЕЛИ**

Декан, доктор медицинских наук

/

А.В. Мартыненко

---

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, направленность Управление социальной работой в системе охраны здоровья, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

## 2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Мониторинг, оценка и реализация социальных программ и проектов реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных, универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Сформировать представление о методах оценки, контроля и реализации социальных программ и проектов в сфере социальной работы

Сформировать знание о методах представления и описания результатов проектной деятельности

Сформировать навыки разработки социальных проектов (программ) при осуществлении социального обслуживания граждан и профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

Сформировать навыки разработки и экспертизы проектов (программ) при осуществлении социального обслуживания граждан и профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
2	Разработка и реализация профессионального инструментария	ОПК-4	Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы
3	Прогнозирование и проектирование реализации социального обслуживания граждан и деятельности по профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость	ПК-5	Способен к социальному прогнозированию, проектированию и моделированию процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся:

№	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
1	ОПК-4	Знать методы оценки, контроля и внедрения в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знает методы оценки, контроля и внедрения в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

2	ОПК-4	Уметь применять существующие и внедрять инновационные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Умеет применять существующие и внедрять инновационные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
3	ОПК-4	Иметь практический опыт разработки элементов профессионального инструментария в сфере социальной работы	Имеет практический опыт разработки элементов профессионального инструментария в сфере социальной работы.
4	УК-2	Знать методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.	Знает методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе. Знает методы представления и описания результатов проектной деятельности; - методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; - принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе
5	УК-2	Уметь обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях выполнения проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.	Умеет обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях выполнения проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.
6	УК-2	Имеет практический опыт: управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределения заданий и побуждения других к достижению целей; управления разработкой технического задания проекта, управления профильной проектной работой; участия в разработке технического задания проекта и программы реализации проекта в профессиональной области.	Имеет практический опыт управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределения заданий и побуждения других к достижению целей; управления разработкой технического задания проекта, управления профильной проектной работой; участия в разработке технического задания проекта и программы реализации проекта в профессиональной области
7	ПК-5	Знать основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; основы организации профессиональной деятельности, контроля качества предоставления социальных услуг; основы анализа социальных	Знает основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; основы организации профессиональной деятельности, контроля качества предоставления социальных услуг; основы анализа социальных процессов,

		процессов, происходящих в обществе, их возможные негативные последствия.	происходящих в обществе, их возможные негативные последствия.
8	ПК-5	Уметь использовать различные методы мониторинга социальной ситуации; использовать результаты мониторинга в определении целей социального обслуживания населения; выявлять и анализировать информацию о социальной ситуации на территории обслуживания; разрабатывать социальные проекты (программы) по реализации социального обслуживания граждан и профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании; анализировать применение социальных технологий для реализации социального проекта (программы); разрабатывать инновационные технологии социального обслуживания; выполнять экспертизу социального проекта (программы).	Умеет использовать различные методы мониторинга социальной ситуации; - использовать результаты мониторинга в определении целей социального обслуживания населения; выявлять и анализировать информацию о социальной ситуации на территории обслуживания; разрабатывать социальные проекты (программы) по реализации социального обслуживания граждан и профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании; анализировать применение социальных технологий для реализации социального проекта (программы); разрабатывать инновационные технологии социального обслуживания; выполнять экспертизу социального проекта (программы).
9	ПК-5	Имеет практический опыт проведения мониторинга социальной ситуации на территории обслуживания; составления прогноза развития социального обслуживания на территории обслуживания; разработки и экспертизы проектов (программ) по реализации социального обслуживания граждан и профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	Имеет практический опыт проведения мониторинга социальной ситуации на территории обслуживания; составления прогноза развития социального обслуживания на территории обслуживания; - разработки и экспертизы проектов (программ) по реализации социального обслуживания граждан и профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Мониторинг, оценка и реализация социальных программ и проектов составляет 14 зачетных единиц или 504 акад. часов.

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость, акад. час.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	504
Контактная работа обучающегося с преподавателем	66
Аудиторная работа	66
- занятия лекционного типа	24
- занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	42
Самостоятельная работа обучающегося	429
Промежуточная аттестация:	Экзамен
	9

#### 5. Структура и содержание дисциплины (модуля)



Структура дисциплины (модуля) в академических часах

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость	из них:		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа
			Аудиторная работа		
Лекции	занятия семинарского типа (в т.ч. практические)				
1	Теоретико-методологические аспекты социальных программ и проектов	57	2	4	51
2	Социальные программы и проекты как инструмент решения задач социального развития	159	10	14	135
3	Межсекторное взаимодействие при разработке и реализации социальных программ и проектов	138	6	12	120
4	Особенности мониторинга и оценки социальных программ и проектов	141	6	12	123
Итого:		495	24	42	429

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Применяемые образовательные технологии, способы и методы обучения

№ п/п	Раздел /тема дисциплины (модуля)	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1	Теоретико-методологические аспекты социальных программ и проектов	Лекции	Интерактивные лекции
2	Теоретико-методологические аспекты социальных программ и проектов	занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	Групповые дискуссии
3	Теоретико-методологические аспекты социальных программ и проектов	Самостоятельная работа	Научно-исследовательская работа студентов
4	Социальные программы и проекты как инструмент решения задач социального развития	Лекции	Интерактивные лекции
5	Социальные программы и проекты как инструмент решения задач социального развития	занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	Групповые дискуссии
6	Социальные программы и проекты как инструмент решения задач социального развития	Самостоятельная работа	Научно-исследовательская работа студентов
7	Межсекторное взаимодействие при разработке и реализации социальных программ и проектов	Лекции	Интерактивные лекции

8	Межсекторное взаимодействие при разработке и реализации социальных программ и проектов	занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	Групповые дискуссии
9	Межсекторное взаимодействие при разработке и реализации социальных программ и проектов	Самостоятельная работа	Научно-исследовательская работа студентов
10	Особенности мониторинга и оценки социальных программ и проектов	Лекции	Интерактивные лекции
11	Особенности мониторинга и оценки социальных программ и проектов	занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	Групповые дискуссии
12	Особенности мониторинга и оценки социальных программ и проектов	Самостоятельная работа	Научно-исследовательская работа студентов
13	Особенности мониторинга и оценки социальных программ и проектов	Экзамен	Научно-исследовательская работа студентов

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Теоретико-методологические аспекты социальных программ и проектов	Лекция 1. Проектная деятельность. Необходимость управления проектами. Проектная и операционная деятельность. Функциональное управление. Проектное управление. Управление инвестициями. Основные понятия управления проектами и программами. Классификация проектов. Методы управления проектами и программами. Организационные структуры и участники проекта.	1
2	Теоретико-методологические аспекты социальных программ и проектов	Лекция 2. Разработка проекта. Жизненный цикл проекта. Концепция проекта. Пред инвестиционные исследования. Проектный анализ. Финансовая реализуемость проекта. Технико-экономическое обоснование. Бизнес-план	1
3	Социальные программы и проекты как инструмент решения задач социального развития	Лекция 3. Социальные программы и проекты на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Основная характеристика социальных программ на различных уровнях и их основные отличия. Виды социальных программ и проектов. Государственные и негосударственные социальные программы, и проекты.	1
4	Социальные программы и проекты как инструмент решения задач социального развития	Лекция 4. Роль специалистов социальной сферы в разработке и реализации социальных программ и проектов. Компетенции специалистов социальной сферы в области проектирования. Обучение специалистов социальной сферы разработке и реализации социальных программ и проектов.	1
5	Социальные программы и проекты как инструмент решения задач социального развития	Лекция 5. Место социальных программ и проектов в реализации стратегий социально-экономического развития на федеральном и региональном уровнях. Стратегическое планирование. Цели и критерии социально-экономического развития региона. Разработка стратегии развития региона (муниципального образования): основные подходы.	1

		Стратегический план развития региона и его характеристики.	
6	Социальные программы и проекты как инструмент решения задач социального развития	Лекция 6. Национальный проект «Демография». Цели и задачи национального проекта. Федеральные проекты. Целевые группы проекта. Основные мероприятия. Показатели эффективности и результативности проекта. Основные результаты.	1
7	Социальные программы и проекты как инструмент решения задач социального развития	Лекция 7. Национальный проект «Здравоохранение». Цели и задачи национального проекта. Федеральные проекты. Целевые группы проекта. Основные мероприятия. Показатели эффективности и результативности проекта. Основные результаты	1
8	Социальные программы и проекты как инструмент решения задач социального развития	Лекция 8. Государственные программы РФ по направлению «Новое качество жизни». Характеристика направления. Государственные программы, входящие в направление: цели и задачи программ, целевые индикаторы и показатели программ, этапы и сроки реализации, объемы бюджетных ассигнований, ожидаемые результаты реализации программ, перечень основных мероприятий.	1
9	Социальные программы и проекты как инструмент решения задач социального развития	Лекция 9. Государственные программы РФ по направлению «Инновационное развитие и модернизация экономики». Характеристика направления. Государственные программы, входящие в направление: цели и задачи программ, целевые индикаторы и показатели программ, этапы и сроки реализации, объемы бюджетных ассигнований, ожидаемые результаты реализации программ, перечень основных мероприятий.	1
10	Социальные программы и проекты как инструмент решения задач социального развития	Лекция 10. Федеральные целевые программы по направлению «Развитие регионов». Федеральная целевая программа "Социально-экономическое развитие Курильских островов (Сахалинская область) на 2016 - 2025 годы". Федеральная целевая программа "Социально-экономическое развитие Республики Крым и г. Севастополя до 2025 года". Федеральная целевая программа "Развитие Республики Карелия на период до 2023 года".	1
11	Социальные программы и проекты как инструмент решения задач социального развития	Лекция 11. Федеральные целевые программы по направлению «Развитие государственных институтов». Федеральная целевая программа "Развитие судебной системы России на 2013 - 2024 годы".	1
12	Социальные программы и проекты как инструмент решения задач социального развития	Лекция 12. Формирование государственного заказа. Система проведения конкурсного отбора социальных проектов на различных уровнях. Организация оценивания социального проекта. Методы оценки социальных проектов.	1
13	Межсекторное взаимодействие при разработке и реализации социальных программ и проектов	Лекция 13. Основы межсекторного взаимодействия. Понятие и сущность межсекторного взаимодействия. Принципы межсекторного взаимодействия. Государственно - частное партнерство. Социальное партнерство в сфере труда	3

		и предпринимательства. Межсекторное партнерство в социальном развитии.	
14	Межсекторное взаимодействие при разработке и реализации социальных программ и проектов	Лекция 14. Социальные технологии межсекторного взаимодействия. Понятие социальных технологий межсекторного взаимодействия. Прозрачный бюджет. Социальный заказ. Фонды территориального развития. Гранты. Общественные и экспертно-консультативные советы. Лоббирование. Ярмарки социальных проектов и НКО. Социальное картографирование. Виды общественной социальной экспертизы.	3
15	Особенности мониторинга и оценки социальных программ и проектов	Лекция 15. Оценка текущего состояния объекта социального трансформирования. Оценка состояния, структуры, деятельности социальной сферы или конкретного социального учреждения. Критерии оценки текущего состояния объекта социального трансформирования. Задачи оценки текущего состояния объекта социального трансформирования.	3
16	Особенности мониторинга и оценки социальных программ и проектов	Лекция 16. Определение потенциала развития социального объекта. Технология определения потенциала развития социального объекта: соотношение оценки текущего состояния объекта и намеченных целей его деятельности методом креативного мышления. Показатели развития социального учреждения.	3

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема занятия семинарского типа (в т.ч. практического)	Трудоемкость, акад. час.
1	Теоретико-методологические аспекты социальных программ и проектов	Тема 1. Сущность и содержание социальных программ и проектов. Определение понятий "проект" и "программа", их взаимосвязь классификация социальных программ и проектов по: классам, типам, видам, длительности, сложности, масштабам.	1
2	Теоретико-методологические аспекты социальных программ и проектов	Тема 2. Жизненный цикл социальных программ и проектов. Понятие «жизненный цикл программы (проекта)» Понятие «фаза жизненного цикла». Фазы жизненного цикла программы (проекта): концепция, разработка, реализация, завершение. Разработка социального проекта и программы в различных сферах.	1
3	Теоретико-методологические аспекты социальных программ и проектов	Тема 3. Риск в социальном программировании и проектировании. Понятия «риск» и «неопределенность». Виды рисков в социальном программировании и проектировании. Методы работы с рисками: анализ и прогнозирование; снижение и защита. Технология управления рисками.	1
4	Теоретико-методологические аспекты социальных программ и проектов	Тема 4. Участники социального программирования и проектирования. Общий состав участников социального программирования и проектирования: разработчики (инициатор, заказчик, инвестор, руководитель менеджер), исполнители (команда, контрактор, субконтрактор, лицензор, органы власти, владелец, производитель конечного	1

		продукта). Функции участников. Программно-целевое управление.	
5	Социальные программы и проекты как инструмент решения задач социального развития	Тема 5. Социальные программы и проекты на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Государственные и негосударственные социальные программы, и проекты.	1
6	Социальные программы и проекты как инструмент решения задач социального развития	Тема 6. Место социальных программ и проектов в реализации стратегий социально-экономического развития на федеральном и региональном уровнях. Стратегическое планирование. Цели и критерии социально-экономического развития региона. Разработка стратегии развития региона (муниципального образования): основные подходы. Стратегический план развития региона и его характеристики.	1
7	Социальные программы и проекты как инструмент решения задач социального развития	Тема 7. Национальный проект «Демография». Цели и задачи национального проекта. Федеральные проекты. Целевые группы проекта. Основные мероприятия. Показатели эффективности и результативности проекта. Основные результаты.	0,5
8	Социальные программы и проекты как инструмент решения задач социального развития	Тема 8. Национальный проект «Здравоохранение». Цели и задачи национального проекта. Федеральные проекты. Целевые группы проекта. Основные мероприятия. Показатели эффективности и результативности проекта. Основные результаты.	0,5
9	Социальные программы и проекты как инструмент решения задач социального развития	Тема 9. Национальный проект «Образование». Цели и задачи национального проекта. Федеральные проекты. Целевые группы проекта. Основные мероприятия. Показатели эффективности и результативности проекта. Основные результаты.	0,5
10	Социальные программы и проекты как инструмент решения задач социального развития	Тема 10. Национальный проект «Туризм и индустрия гостеприимства». Цели и задачи национального проекта. Федеральные проекты. Целевые группы проекта. Основные мероприятия. Показатели эффективности и результативности проекта. Основные результаты.	0,5
11	Социальные программы и проекты как инструмент решения задач социального развития	Тема 11. Национальный проект «Культура». Цели и задачи национального проекта. Федеральные проекты. Целевые группы проекта. Основные мероприятия. Показатели эффективности и результативности проекта. Основные результаты.	0,5
12	Социальные программы и проекты как инструмент решения задач социального развития	Тема 12. Национальный проект «Безопасные и качественные дороги». Цели и задачи национального проекта. Федеральные проекты. Целевые группы проекта. Основные мероприятия. Показатели эффективности и результативности проекта. Основные результаты.	0,5
13	Социальные программы и проекты как инструмент решения задач социального развития	Тема 13. Национальный проект «Жилье и городская среда». Цели и задачи национального проекта. Федеральные проекты. Целевые группы проекта. Основные мероприятия. Показатели эффективности и результативности проекта. Основные результаты.	0,5
14	Социальные программы и проекты как инструмент	Тема 14. Национальный проект «Экология». Цели и задачи национального проекта. Федеральные проекты. Целевые группы проекта. Основные	0,5

	решения задач социального развития	мероприятия. Показатели эффективности и результативности проекта. Основные результаты.	
15	Социальные программы и проекты как инструмент решения задач социального развития	Тема 15. Национальный проект «Наука и университеты». Цели и задачи национального проекта. Федеральные проекты. Целевые группы проекта. Основные мероприятия. Показатели эффективности и результативности проекта. Основные результаты.	0,5
16	Социальные программы и проекты как инструмент решения задач социального развития	Тема 16. Национальный проект «Малое и среднее предпринимательство». Цели и задачи национального проекта. Федеральные проекты. Целевые группы проекта. Основные мероприятия. Показатели эффективности и результативности проекта. Основные результаты.	0,5
17	Социальные программы и проекты как инструмент решения задач социального развития	Тема 17. Национальный проект «Цифровая экономика». Цели и задачи национального проекта. Федеральные проекты. Целевые группы проекта. Основные мероприятия. Показатели эффективности и результативности проекта. Основные результаты.	0,5
18	Социальные программы и проекты как инструмент решения задач социального развития	Тема 18. Национальный проект «Производительность труда». Цели и задачи национального проекта. Федеральные проекты. Целевые группы проекта. Основные мероприятия. Показатели эффективности и результативности проекта. Основные результаты.	0,5
19	Социальные программы и проекты как инструмент решения задач социального развития	Тема 19. Национальный проект «Международная кооперация и экспорт». Цели и задачи национального проекта. Федеральные проекты. Целевые группы проекта. Основные мероприятия. Показатели эффективности и результативности проекта. Основные результаты.	0,5
20	Социальные программы и проекты как инструмент решения задач социального развития	Тема 20. Государственные программы РФ по направлению «Новое качество жизни». Характеристика направления. Государственные программы, входящие в направление: цели и задачи программ, целевые индикаторы и показатели программ, этапы и сроки реализации, объемы бюджетных ассигнований, ожидаемые результаты реализации программ, перечень основных мероприятий.	0,5
21	Социальные программы и проекты как инструмент решения задач социального развития	Тема 21. Государственные программы РФ по направлению «Инновационное развитие и модернизация экономики». Характеристика направления. Государственные программы, входящие в направление: цели и задачи программ, целевые индикаторы и показатели программ, этапы и сроки реализации, объемы бюджетных ассигнований, ожидаемые результаты реализации программ, перечень основных мероприятий.	0,5
22	Социальные программы и проекты как инструмент решения задач социального развития	Тема 22. Государственные программы РФ по направлению «Эффективное государство». Характеристика направления. Государственные программы, входящие в направление: цели и задачи программ, целевые индикаторы и показатели программ, этапы и сроки реализации, объемы бюджетных ассигнований, ожидаемые результаты	0,5

		реализации программ, перечень основных мероприятий.	
23	Социальные программы и проекты как инструмент решения задач социального развития	Тема 23. Государственные программы РФ по направлению «Сбалансированное региональное развитие». Характеристика направления. Государственные программы, входящие в направление: цели и задачи программ, целевые индикаторы и показатели программ, этапы и сроки реализации, объемы бюджетных ассигнований, ожидаемые результаты реализации программ, перечень основных мероприятий.	0,5
24	Социальные программы и проекты как инструмент решения задач социального развития	Тема 24. Государственные программы РФ по направлению «Обеспечение национальной безопасности». Характеристика направления. Государственные программы, входящие в направление: цели и задачи программ, целевые индикаторы и показатели программ, этапы и сроки реализации, объемы бюджетных ассигнований, ожидаемые результаты реализации программ, перечень основных мероприятий.	0,5
25	Социальные программы и проекты как инструмент решения задач социального развития	Тема 25. Федеральные целевые программы по направлению «Развитие высоких технологий». Федеральная космическая программа России на 2016 - 2025 годы. Федеральная целевая программа "Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014 - 2021 годы". Федеральная целевая программа "Развитие космодромов на период 2017 - 2025 годов в обеспечение космической деятельности Российской Федерации"	0,5
26	Социальные программы и проекты как инструмент решения задач социального развития	Тема 26. Федеральные целевые программы по направлению «Социальная инфраструктура. Федеральная целевая программа "Увековечение памяти погибших при защите Отечества на 2019 - 2024 годы" структура».	0,5
27	Социальные программы и проекты как инструмент решения задач социального развития	Тема 27. Федеральные целевые программы по направлению «Развитие регионов» Федеральная целевая программа "Социально-экономическое развитие Курильских островов (Сахалинская область) на 2016 - 2025 годы". Федеральная целевая программа "Социально-экономическое развитие Республики Крым и г. Севастополя до 2025 года". Федеральная целевая программа "Развитие Республики Карелия на период до 2023 года".	0,5
28	Социальные программы и проекты как инструмент решения задач социального развития	Тема 28. Федеральные целевые программы по направлению «Развитие государственных институтов». Федеральная целевая программа "Развитие судебной системы России на 2013 - 2024 годы"	0,5
29	Социальные программы и проекты как инструмент решения задач социального развития	Тема 29. Формирование государственного заказа. Система проведения конкурсного отбора социальных проектов на различных уровнях	0,5

30	Социальные программы и проекты как инструмент решения задач социального развития	Тема 30. Роль специалистов социальной сферы в разработке и реализации социальных программ и проектов. Взаимодействие специалистов социальной сферы при реализации социальных программ и проектов.	0,5
31	Межсекторное взаимодействие при разработке и реализации социальных программ и проектов	Тема 31. Основы межсекторного взаимодействия. Понятие и сущность межсекторного взаимодействия. Принципы межсекторного взаимодействия. Государственно - частное партнерство. Социальное партнерство в сфере труда и предпринимательства. Межсекторное партнерство в социальном развитии.	6
32	Межсекторное взаимодействие при разработке и реализации социальных программ и проектов	Тема 32. Социальные технологии межсекторного взаимодействия. Понятие социальных технологий межсекторного взаимодействия. Прозрачный бюджет. Социальный заказ. Фонды территориального развития. Гранты. Общественные и экспертно-консультативные советы. Лоббирование. Ярмарки социальных проектов и НКО. Социальное картографирование. Виды общественной социальной экспертизы.	6
33	Особенности мониторинга и оценки социальных программ и проектов	Тема 33. Оценка текущего состояния объекта социального трансформирования. Оценка состояния, структуры, деятельности социальной сферы или конкретного социального учреждения. Критерии оценки текущего состояния объекта социального трансформирования. Задачи оценки текущего состояния объекта социального трансформирования.	1
34	Особенности мониторинга и оценки социальных программ и проектов	Тема 34. Определение потенциала развития социального объекта. Технология определения потенциала развития социального объекта: соотношение оценки текущего состояния объекта и намеченных целей его деятельности методом креативного мышления. Показатели развития социального учреждения.	3
35	Особенности мониторинга и оценки социальных программ и проектов	Тема 35. Постановка целей мониторинга социальных программ и проектов. Правила формулирования целей мониторинга социальных программ и проектов. Принципы программно-целевого управления. Определение понятия «цель». Правила постановки целей. Приоритеты общественного развития при постановке целей мониторинга социальных программ и проектов. Классификация целей мониторинга социальных программ и проектов. Правильное и неправильное поведение при формулировке целей мониторинга социальных программ и проектов (типичные ошибки и правильные действия)	3
36	Особенности мониторинга и оценки социальных программ и проектов	Тема 36. Методы мониторинга социальных программ и проектов. Социальное картографирование; выборочные опросы населения; экспертные опросы.	2
37	Особенности мониторинга и оценки	Тема 37. Критерии, показатели и индикаторы оценки эффективности социальных программ и проектов.	2



	социальных программ и проектов	Требования к подбору и качеству критериев, показателей и индикаторов оценки эффективности социальных программ и проектов. Правила подбора критериев, показателей и индикаторов оценки эффективности социальных программ и проектов	
38	Особенности мониторинга и оценки социальных программ и проектов	Тема 38. Методики и методы оценки эффективности социальных программ и проектов. Методика результативности. Методика оценки эффективности форм и методов управления. Методика оценки условий труда. Методика оценки ресурсного обеспечения. Методика оценки мотивации. Метод «задачи — результаты». Метод «задачи - результаты - затраты». «Параметрический» метод. Метод «факторов эффективности/ неэффективности». Метод «выявления степени удовлетворения потребностей клиентов». Социологические методы. Метод ранжирования.	1

### 6. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: Периодичность текущего контроля осуществляется на каждом семинарском занятии.

Для текущего контроля успеваемости устанавливаются следующие формы контроля успеваемости: Собеседование по контрольным вопросам, Тестирование.

Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения дисциплины (модуля) разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности - контроль текущей успеваемости. Критерии оценивания текущей успеваемости.

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Собеседование по контрольным вопросам	Зачтено	Выступление соответствует содержанию работы по теме. Присутствует самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала.
	Незачтено	Выступление не соответствует содержанию работы по теме. Работа выполнена не самостоятельно.
Тестирование	Зачтено	Уровень освоения учебного материала позволяет обучающемуся давать верные ответы на 70 % и более тестовых заданий в тесте
	Незачтено	В тесте более 30% ответов неверных

### 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.
2	Изучение материала лекций, подготовка к лекциям и практическим занятиям
3	Ответы на контрольные вопросы
4	Оформление мультимедийных презентаций учебных разделов и тем актуальной тематики
5	Подготовка компьютерных презентаций по отдельным темам дисциплины
6	Подготовка рефератов, докладов
7	Подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре, конференции
8	Работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей)

9	Работа с конспектом лекции
10	Работа с литературными и электронными источниками информации по изучаемому разделу
11	Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы)

### 7.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

#### 7.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1

Выявление уровня знаний у будущего магистра по дисциплине "Мониторинг, оценка и реализация социальных программ и проектов".

Цель задания:

Выявление уровня знаний у будущего магистра по дисциплине "Мониторинг, оценка и реализация социальных программ и проектов".

Содержание работы обучающегося:

Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; периодической печатью, работа с электронными ресурсами. Выполнение тестовых заданий

Код формируемой компетенции

УК-2

Задания для самостоятельной работы:

Задания в тестовой форме

Форма контроля

Тестирование

Источники:

Конспект лекций

Цель задания:

Формирование теоретико-методологических представлений о социальных программах и проектах.

Содержание работы обучающегося:

Подготовка устного сообщения. Работа с основной и дополнительной литературой.

Код формируемой компетенции

УК-2

Задания для самостоятельной работы:

Контрольные вопросы

Форма контроля

Собеседование по контрольным вопросам

Источники:

Учебная литература

#### 7.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2

Проработка теоретического материала по учебной дисциплине "Мониторинг, оценка и реализация социальных программ и проектов" с помощью тестовых заданий.

Цель задания:

Проработка теоретического материала по учебной дисциплине "Мониторинг, оценка и реализация социальных программ и проектов" с помощью тестовых заданий.

Содержание работы обучающегося:

Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой. Прохождение тестирования.

Код формируемой компетенции

ОПК-4, ПК-5

Задания для самостоятельной работы:

Задания в тестовой форме

Форма контроля

Тестирование

Источники:

Конспект лекций

Цель задания:

Рассмотрение социальных программ и проектов как инструмента решения задач социального развития. Выявление уровня знаний, содержания и технологий медико-социальной работ организациях различного типа.

Содержание работы обучающегося:

Изучение рекомендуемой литературы, Подготовка реферата

Код формируемой компетенции

ОПК-4, ПК-5

Задания для самостоятельной работы:	Контрольные задания
Форма контроля	Собеседование по контрольным заданиям
Источники:	Учебная литература

### 7.1.3. Задания на самостоятельную работу по разделу 3

Цель задания:	Изучение рекомендуемой литературы, оценивание знаний будущих специалистов в области основ дисциплины "Мониторинг, оценка и реализация социальных программ и проектов" с помощью тестовых заданий.
---------------	---

Содержание работы обучающегося:	Изучение межсекторального взаимодействия при разработке и реализации социальных программ и проектов
---------------------------------	---

Код формируемой компетенции	ПК-5
-----------------------------	------

Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме
-------------------------------------	--------------------------

Форма контроля	Тестирование
----------------	--------------

Источники:	Конспект лекций
------------	-----------------

Цель задания:	Выявление уровня знаний, содержания медико-социальной работы организациях различного типа, подготовка устных и письменных сообщений
---------------	---

Содержание работы обучающегося:	Проработка материала основной и дополнительной литературы; Выполнение практических заданий. Поиск дополнительных источников для полного ответа на контрольные вопросы.
---------------------------------	--

Код формируемой компетенции	ПК-5
-----------------------------	------

Задания для самостоятельной работы:	Контрольные задания
-------------------------------------	---------------------

Форма контроля	Собеседование по практическим заданиям
----------------	--

Источники:	Учебно-методическая литература
------------	--------------------------------

### 7.1.4. Задания на самостоятельную работу по разделу 4

Цель задания:	Решение тестовых заданий для закрепления учебного материала пройденного курса по заданным тематикам.
---------------	--

Содержание работы обучающегося:	Работа с электронными учебниками и учебными пособиями, электронными ресурсами органов, учреждений и организаций социальной защиты. Тестирование. Конспектирование.
---------------------------------	--

Код формируемой компетенции	ПК-5, УК-2
-----------------------------	------------

Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме
-------------------------------------	--------------------------

Форма контроля	Тестирование
----------------	--------------

Источники:	Конспект лекций
------------	-----------------

Цель задания:	Выявление уровня знаний, содержания и технологий социальных программ в организациях различного типа.
---------------	--

Содержание работы обучающегося:	Изучение рекомендуемой литературы, нормативных правовых актов. Подготовка реферата.
---------------------------------	---

Код формируемой компетенции	ПК-5, УК-2
-----------------------------	------------

Задания для самостоятельной работы:	Контрольные задания
-------------------------------------	---------------------

Форма контроля	Собеседование по контрольным заданиям
----------------	---------------------------------------

Источники:	Учебная литература
------------	--------------------

### 7.2. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России и собственных материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа

### 7.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Собеседование по контрольным вопросам	Зачтено	Выступление соответствует содержанию работы по теме. Присутствует самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала.
Собеседование по контрольным вопросам	Незачтено	Выступление не соответствует содержанию работы по теме. Работа выполнена не самостоятельно.
Тестирование	Зачтено	Уровень освоения учебного материала позволяет обучающемуся давать верные ответы на 70 % и более тестовых заданий в тесте
Тестирование	Незачтено	В тесте более 30% ответов неверных

### 8. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля).

#### 8.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен состоит из двух этапов: I этап – тестирование, II этап - собеседование по контрольным заданиям

Перед промежуточной аттестацией проводится консультация.

Время на подготовку к ответу 20 мин.

Дополнительно задание включает: ответы на контрольные вопросы/ подготовка компьютерных презентаций по отдельным темам дисциплины/ подготовка рефератов, докладов/ работа над

учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей)

Оценивание обучающегося на I этапе (тестирование)

Оценка	Количество верных ответов
Зачтено	правильных ответов 71-100%
Не зачтено	правильных ответов 70% и менее

Оценивание обучающегося на II этапе (оценка практических навыков, собеседование, письменная работа)

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Ответ и/или демонстрация практических навыков не содержит ошибок
Хорошо	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют основным индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует хорошие знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые неточности (малозначительные ошибки) при ответе, которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
Удовлетворительно	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют большинству основных индикаторов достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует базовые знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
Неудовлетворительно	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

## 8.2. Критерии выставления итоговой оценки:

Оценка промежуточной аттестации соответствует оценке по итогам II этапа промежуточной аттестации с учетом оценки I этапа. (при наличии этапности)

## 9. Условия реализации программы

### 9.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

№ п/п	Наименование
1	Леньков Р.В. СОЦИАЛЬНОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ: Учебное пособие /Р.В. Леньков. - 2-е изд., испр.и. и доп. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. - 192 с.: ил.
2	Зуб А. Т. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ. Учебник и практикум для вузов. 2021. . 422. <a href="https://urait.ru/book/upravlenie-proektami-469084">https://urait.ru/book/upravlenie-proektami-469084</a>
3	Москвин С. Н. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ. Учебное пособие для вузов. 2021. . 139. <a href="https://urait.ru/book/upravlenie-proektami-v-sfere-obrazovaniya-476428">https://urait.ru/book/upravlenie-proektami-v-sfere-obrazovaniya-476428</a>
4	Отв. ред. Гегедюш Н. С. ПРОЕКТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В ОРГАНАХ ВЛАСТИ 2-е изд. Учебник и практикум для вузов. 2021. . 186. <a href="https://urait.ru/book/proektnoe-upravlenie-v-organah-vlasti-476653">https://urait.ru/book/proektnoe-upravlenie-v-organah-vlasti-476653</a>

Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	<a href="https://msmsu-portal.ru/">https://msmsu-portal.ru/</a>
2.	Личный кабинет	<a href="https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login">https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login</a>

## **9.2. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа оснащены мебелью, доской, мультимедийным проектором, ноутбуком, плакатами, методическими материалами;

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации мебелью, доской, мультимедийным проектором, ноутбуком, плакатами, методическими материалами;

Помещение для самостоятельной работы оснащено мебелью, компьютерами с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета, принтером.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

1С "Университет ПРОФ", 1С "Медицина" , Парус Бюджет 8, MS Office, Libre Office, Открытое ПО, MS SharePoint, WebTutor, CourseLab, Moodle, Открытое ПО, MS Windows, Антиплагиат, AggreGate, Microsoft Windows Remote Desktop, Services - User CAL, Microsoft Windows Server Standard, Microsoft Windows Server CAL, Microsoft SQL Server Standard Edition, Microsoft SQL CAL, Microsoft SharePoint Standard, Microsoft SharePoint Standard CAL, Microsoft Windows Professional 7, Microsoft Win Starter 7

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

E-library.ru научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

Электронная библиотека медицинского вуза "Консультант студента" адрес:  
<http://www.studmedlib.ru/book>

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Московский государственный медико-стоматологический университет  
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет      Факультет социальной работы  
Кафедра        Социальной медицины и социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Профессиональная деятельность в сфере социальной защиты населения

Направление подготовки  
39.04.02 Социальная работа

Направленность (профиль)  
Управление социальной работой в системе охраны здоровья

Форма обучения Заочная

**СОСТАВИТЕЛИ**

Профессор, кандидат медицинских наук / Е.С. Воробцова  
Декан, доктор медицинских наук / А.В. Мартыненко

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, направленность Управление социальной работой в системе охраны здоровья, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

## 2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Профессиональная деятельность в сфере социальной защиты населения реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных, универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Изучение становления и развития системы социальной защиты населения в Российской Федерации.

Изучение правовых основ, организации и основных направлений деятельности учреждений системы социальной защиты населения различного типа.

Изучение технологий предоставления социальных услуг отдельным категориям граждан в организациях системы социальной защиты разными специалистами.

Изучение основ деятельности (трудовых функций) специалистов, участвующих в оказании гражданам различного вида социальных услуг.

Изучение современных технологий социальной работы и смежных видов профессиональной деятельности в организациях системы социальной защиты различного типа и профиля.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
2	Анализ и оценка профессиональной информации	ОПК-2	Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся:

№	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
1	ОПК-2	Знать социально значимые проблемы, объясняет причины их возникновения и прогнозирует пути их решения на основе комплексной профессиональной информации	Знает законодательство в сфере социальной защиты населения, в том числе административные регламенты и порядки предоставления социальных услуг; причины возникновения социально значимых проблем, прогнозируя пути их решения на основе анализа профессиональной информации; технологии социальной работы и других смежных видов профессиональной



			деятельности в организациях системы социальной защиты; регламенты межведомственного взаимодействия при оказании социальных услуг, медико-социальной помощи.
2	ОПК-2	Уметь анализировать и обобщать профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне	Умеет анализировать и обобщать профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне; организовать и обеспечить межведомственное взаимодействие в процессе оказания социальных услуг и медико-социальной помощи их получателям при реализации социального обслуживания; осуществлять преемственность в деятельности со специалистами смежных специальностей в процессе оказания социальных услуг и медико-социальной помощи в рамках социального обслуживания; представлять интересы получателей социальных услуг в органах государственной власти и органах местного самоуправления; готовить презентационные и информационно-аналитические материалы, отчеты, статьи, справки о деятельности организации социального обслуживания, в том числе для печатных и электронных средств массовой информации, включая информацию, способствующую сохранению здоровья и социального благополучия получателей социальных услуг; проводить анализ удовлетворенности ПСУ
3	ОПК-2	Иметь практический опыт выявления социально значимых проблем и выработки пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	Имеет практический опыт выявления и анализа социально значимых проблем, а также медико-социальных проблем получателей социальных услуг, и выработки путей их решения с учетом профессиональной информации, научных теорий и концепций; мониторинга удовлетворенности граждан доступностью, объемом и качеством предоставляемых им социальных услуг; подготовки и представления отчетности о деятельности организации системы социальной защиты.
4	УК-6	Знать важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знает организационно-правовые основы системы социальной защиты населения; основы планирования профессиональной деятельности с учетом условий, средств, а также личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; основные принципы самовоспитания и самообразования, а также технологию и методику самооценки,

			включая самооценку своей профессиональной деятельности; содержание и технологии деятельности специалистов различных профилей по улучшению условий жизнедеятельности и качества жизни пациентов и получателей социальных услуг, расширения их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.
5	УК-6	Уметь определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; контролировать и оценивать компоненты своей профессиональной деятельности по организации и предоставлению социальных услуг во взаимодействии с другими специалистами смежных специальностей; планировать самостоятельную деятельность в выполнении трудовых функций по решению профессиональных задач по оказанию различного вида социальных услуг гражданам.
6	УК-6	Иметь практический опыт планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ	Имеет практический опыт планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ; использования полученных знаний, умений при организации социальной работы в организациях системы социальной защиты.

#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Профессиональная деятельность в сфере социальной защиты населения составляет 10 зачетных единиц или 360 акад. часов.

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость, акад. час.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	360
Контактная работа обучающегося с преподавателем	30
Аудиторная работа	30
- занятия лекционного типа	12
- занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	18
Самостоятельная работа обучающегося	321
Промежуточная аттестация:	Экзамен 9

#### 5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля) в академических часах

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость	из них:		Самостоятельная работа
			Контактная работа обучающихся с преподавателем	Аудиторная работа	
			Лекции	занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	

1	Организационно-правовые основы системы социальной защиты населения	110	4	6	100
2	Виды профессиональной деятельности в организациях системы социальной защиты населения	132	4	8	120
3	Социальная работа в организациях системы социальной защиты населения	109	4	4	101
	Итого:	351	12	18	321

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Применяемые образовательные технологии, способы и методы обучения

№ п/п	Раздел /тема дисциплины (модуля)	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1	Организационно-правовые основы системы социальной защиты населения	Лекции	Интерактивные лекции
2	Организационно-правовые основы системы социальной защиты населения	Занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	Групповые дискуссии
3	Организационно-правовые основы системы социальной защиты населения	Самостоятельная работа	Научно-исследовательская работа студентов
4	Виды профессиональной деятельности в организациях системы социальной защиты населения	Лекции	Интерактивные лекции
5	Виды профессиональной деятельности в организациях системы социальной защиты населения	Занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	Групповые дискуссии
6	Виды профессиональной деятельности в организациях системы социальной защиты населения	Самостоятельная работа	Научно-исследовательская работа студентов
7	Социальная работа в организациях системы социальной защиты населения	Лекции	Интерактивные лекции
8	Социальная работа в организациях системы социальной защиты населения	Занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	Групповые дискуссии
9	Социальная работа в организациях системы социальной защиты населения	Самостоятельная работа	Научно-исследовательская работа студентов

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Организационно-правовые основы	Лекция 1. Организация и нормативная правовая база системы социальной защиты граждан Понятие и сущность социальной защиты граждан.	1

	системы социальной защиты населения	Социальная защита граждан как составляющая государственной социальной политики.	
2	Организационно-правовые основы системы социальной защиты населения	Лекция 2. Организация деятельности учреждений системы социальной защиты населения. Организации системы социальной защиты населения: номенклатура, типы, цели и задачи деятельности.	1
3	Организационно-правовые основы системы социальной защиты населения	Лекция 3. Социальное обслуживание граждан в Российской Федерации. Становление и развитие системы социального обслуживания граждан в Российской Федерации как основа системы социальной защиты граждан.	2
4	Виды профессиональной деятельности в организациях системы социальной защиты населения	Лекция 4. Виды профессиональной деятельности в организациях системы социальной защиты населения. Специалисты, участвующие в оказании различного вида социальных услуг гражданам.	2
5	Виды профессиональной деятельности в организациях системы социальной защиты населения	Лекция 5. Технологии профессиональной деятельности в учреждениях системы социальной защиты населения. Современные подходы к организации и технологиям социального обслуживания различных категорий граждан в организациях системы социальной защиты.	2
6	Социальная работа в организациях системы социальной защиты населения	Лекция 6. Особенности социальной работы в учреждениях системы социальной защиты населения различного типа и профиля. Содержание и технологии социальной работы в территориальных центрах социального обслуживания населения.	2
7	Социальная работа в организациях системы социальной защиты населения	Лекция 7. Особенности социальной работы с различными группами населения в учреждениях социальной защиты населения. Содержание и технологии социальной работы в территориальных центрах социального обслуживания населения с лицами пожилого возраста и инвалидами.	2

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема занятия семинарского типа (в т.ч. практического)	Трудоемкость, акад. час.
1	Организационно-правовые основы системы социальной защиты населения	Тема 1. Организация и нормативная правовая база системы социальной защиты граждан. Цель и задачи социальной защиты граждан. Субъекты и объекты социальной защиты. Формы и виды социальной защиты. Принципы социальной защиты граждан: гуманность, социальная справедливость, адресность, комплексность, обеспечение прав и свобод личности. Социальное обеспечение, социальное страхование, социальная помощь как основные составляющие компоненты системы социальной защиты. Становление и развитие системы социальной защиты граждан в Российской Федерации. Органы управления системой социальной защиты граждан различного уровня. Учреждения и организации системы социальной защиты. История формирования правовых основ системы социальной защиты граждан в Российской Федерации. Конституция РФ (1993, с изм. от 01.07.2020) о праве граждан на социальную защиту. Структура законодательства Российской	2

		Федерации в области социальной защиты граждан. Характеристика Федеральных законов в сфере социальной защиты граждан: социального страхования, пенсионного обеспечения, социального обслуживания, социальной помощи и др. (ФЗ от 28.12.2013 №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», ФЗ от 17.07.1999 №178-ФЗ «О государственной социальной помощи», ФЗ от 15.12.2001 №166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении», ФЗ от 29.12.2006 №255-ФЗ «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» ).	
2	Организационно-правовые основы системы социальной защиты населения	Тема 2. Организация деятельности учреждений системы социальной защиты населения. Организации системы социальной защиты населения нестационарного типа и основные направления их деятельности. Организации системы социальной защиты населения полустационарного и стационарного типа и основные направления их деятельности. Организация деятельности учреждений системы социальной защиты с различными категориями граждан (детьми, лицами пожилого и старческого возраста, семьями, инвалидами и др.).	2
3	Организационно-правовые основы системы социальной защиты населения	Тема 3. Социальное обслуживание граждан в Российской Федерации. Социальное обслуживание как социальная технология. Правовые основы социального обслуживания граждан (ФЗ от 28.12.2013 №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан Российской Федерации»). Социальные услуги в системе социального обслуживания граждан: понятие, виды. Поставщики и получатели социальных услуг. Формы социального обслуживания (оказания социальных услуг). Порядок оказания социальных услуг гражданам. Система контроля и оценки качества социальных услуг, оказываемых гражданам: организация, критерии и порядок оценки. Организации системы социальной защиты, оказывающие социальные услуги населению: номенклатура организаций, организация и порядок их деятельности.	2
4	Виды профессиональной деятельности в организациях системы социальной защиты населения	Тема 4. Виды профессиональной деятельности в организациях системы социальной защиты населения. Организация и основные направления деятельности разных специалистов, участвующих в оказании социальных услуг гражданам (специалистов по социальной работе, специалистов по реабилитационной работе в социальной сфере, специалистов по медицинской реабилитации, логопедов, педагогов-дефектологов, психологов в социальной сфере, психотерапевтов и др.) в организациях системы социальной защиты населения. Профессиональные стандарты специалистов, участвующих в оказании социальных услуг Характеристика профессиональных стандартов: «Специалист по социальной работе», «Специалист по	4

		<p>реабилитационной работе в социальной сфере», «Специалист по медицинской реабилитации», «Психолог в социальной сфере», «Педагог-дефектолог», «Социальный работник». Характеристика трудовых функций специалистов, участвующих в оказании социальных услуг гражданам в организациях системы социальной защиты населения: деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, деятельность по планированию, организации, контролю реализации и развитию социального обслуживания, комплексное обеспечение социальной реабилитации и абилитации, организация деятельности по социальной реабилитации и абилитации, организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, предоставление социальных услуг получателям социальных услуг в различных формах социального обслуживания и др. Роль профессиональных социальных работников в организации и оказании социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания в организациях системы социальной защиты населения.</p>	
5	<p>Виды профессиональной деятельности в организациях системы социальной защиты населения</p>	<p>Тема 5. Технологии профессиональной деятельности в учреждениях системы социальной защиты населения. Новые формы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов: роль современных технологий деятельности разных специалистов: врачей, психологов, специалистов по реабилитационной работе др. Стационар замещающие технологии предоставления социальных услуг лицам, полностью или частично утратившими способность к самообслуживанию, в организациях системы социальной защиты населения: роль профессиональных социальных работников и других специалистов. Система долговременного ухода за лицами пожилого и старческого возраста в организациях системы социальной защиты граждан: организация, технологии, специалисты. Паллиативная медицинская помощь в организациях системы социальной защиты граждан: содержание, технологии, специалисты. Современные технологии социальной работы с несовершеннолетними лицами в организациях системы социальной защиты населения. Новые технологии социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в организациях системы социальной защиты населения. Технологии социальной работы с иными категориями лиц (неблагополучными семьями, лицами БОМЖ, мигрантами и др.) в организациях системы социальной защиты населения.</p>	4
6	<p>Социальная работа в организациях системы социальной защиты населения</p>	<p>Тема 6. Особенности социальной работы в учреждениях системы социальной защиты населения различного типа и профиля. Виды социальных услуг, предоставляемых гражданам в данных организациях. Организация, принципы и формы оказания</p>	2

		социальных услуг гражданам в данных центрах. Содержание и технологии социальной работы в центрах содействия семейному воспитанию, социальных приютах для детей и подростков и иных организациях, оказывающих помощь несовершеннолетним. Содержание и технологии социальной работы в организациях, предоставляющих социальные услуги гражданам в стационарной форме. Виды социальных услуг, предоставляемых гражданам в данных организациях. Организация, принципы и формы оказания социальных услуг гражданам в данных организациях. Содержание и технологии социальной работы в организациях системы социальной защиты реабилитационного профиля.	
7	Социальная работа в организациях системы социальной защиты населения	Тема 7. Особенности социальной работы с различными группами населения в учреждениях социальной защиты населения. Виды социальных услуг, предоставляемых данным категориям граждан. Организация, принципы и формы оказания социальных услуг гражданам в данных центрах. Содержание и технологии социальной работы с детьми в центрах содействия семейному воспитанию, социальных приютах для детей и подростков и иных организациях, оказывающих помощь несовершеннолетним. Содержание и технологии социальной работы в психоневрологических интернатах, пансионатах для ветеранов труда и иных организациях, предоставляющих социальные услуги лицам пожилого и старческого возраста, инвалидам. Виды социальных услуг, предоставляемых гражданам в данных организациях. Организация, принципы и формы оказания социальных услуг гражданам в данных организациях. Особенности социальной работы в организациях системы социальной защиты с семьями. Содержание и технологии социальной работы с инвалидами в организациях системы социальной защиты различного типа.	2

### 6. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: Периодичность текущего контроля осуществляется на каждом занятии семинарского типа.

Для текущего контроля успеваемости устанавливаются следующие формы контроля успеваемости: Защита реферата, Решение ситуационных задач, Собеседование по контрольным вопросам, Тестирование.

Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения дисциплины (модуля) разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности - контроль текущей успеваемости. Критерии оценивания текущей успеваемости

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Защита реферата	Зачтено	Выступление соответствует содержанию работы по теме. Присутствует самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала.

		Незачтено	Выступление не соответствует содержанию работы по теме. Работа выполнена не самостоятельно.
Собеседование по контрольным заданиям		Зачтено	Задание выполнено правильно, Дан обоснованный ответ
		Незачтено	Задание выполнено не полностью (менее 50%), допущены существенные ошибки
Собеседование по ситуационным задачам		Зачтено	Знание учебного материала; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе; Обоснованность и четкость изложения ответа.
		Незачтено	Нет грамотного логичного ответа на поставленный вопрос
Тестирование		Зачтено	Уровень освоения учебного материала позволяет обучающемуся давать верные ответы на 70 % и более тестовых заданий в тесте
		Незачтено	В тесте более 30% ответов неверных

### 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы)
2	Чтение и конспектирование текста учебника и дополнительной литературы
3	Решение ситуационных (профессиональных) задач
4	Подготовка рефератов, докладов
5	Работа с конспектом лекции
6	Работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей)
7	Ответы на контрольные вопросы
8	Конспектирование текста

#### 7.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

##### 7.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1

	Закрепление теоретических знаний по дисциплине "Профессиональная деятельность в сфере социальной защиты населения" в тестовых заданиях.
Цель задания:	
Содержание работы обучающегося:	Конспектирование материала из учебников и учебных пособий. Тестирование.
Код формируемой компетенции	УК-6
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме
Форма контроля	Тестирование
Источники:	Конспект лекций



Знакомство с организацией, нормативной правовой базой деятельности организаций системы социальной защиты по охране здоровья граждан и социальному благополучию на основе взаимодействия и преемственности профессиональной деятельности разных специалистов.

Цель задания:	
Содержание работы обучающегося:	Подготовка ответов к контрольным вопросам с помощью основной и дополнительной литературы. Подготовка по контрольным заданиям.
Код формируемой компетенции	УК-6
Задания для самостоятельной работы:	Контрольные задания
Форма контроля	Собеседование по контрольным заданиям
Источники:	Учебная литература
Цель задания:	Отразить в содержании реферата организационно-правовые основы системы социальной защиты населения.
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; с электронными учебниками и учебными пособиями. Подготовка реферата.
Код формируемой компетенции	УК-6
Задания для самостоятельной работы:	Реферат
Форма контроля	Защита реферата
Источники:	Учебная литература и Интернет-ресурсы

#### **7.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2**

Цель задания:	Решение тестов по тематике "Виды профессиональной деятельности в организациях системы социальной защиты населения".
Содержание работы обучающегося:	Работа с электронными учебниками и учебными пособиями. Тестирование. Конспектирование лекций.
Код формируемой компетенции	ОПК-2, УК-6
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме
Форма контроля	Тестирование
Источники:	Конспект лекций
Цель задания:	Изучение цели, задач, трудовых функций и организации деятельности разных специалистов в организациях системы социальной защиты
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; с электронными учебниками и учебными пособиями. Подготовка по контрольным заданиям.
Код формируемой компетенции	ОПК-2, УК-6
Задания для самостоятельной работы:	Контрольные задания
Форма контроля	Собеседование по контрольным заданиям
Источники:	Учебная литература
Цель задания:	Подготовка текста реферата по заданной тематике в рамках дисциплины "Профессиональная деятельность в сфере социальной защиты населения"
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; с электронными учебниками и учебными пособиями. Подготовка по контрольным заданиям.
Код формируемой компетенции	ОПК-2, УК-6
Задания для самостоятельной работы:	Подготовка реферата.

Задания для самостоятельной работы:	Реферат
Форма контроля	Защита реферата
Источники:	Учебная литература и Интернет-ресурсы
Цель задания:	Формирование критического мышления у будущих магистров с помощью решения ситуационных задач.
Содержание работы обучающегося:	Проработка всего учебного материала по дисциплине. Чтение учебной литературы. Комплексное решение ситуационных задач.
Код формируемой компетенции	ОПК-2, УК-6

Задания для самостоятельной работы:	Ситуационные задачи
Форма контроля	Собеседование по ситуационным задачам
Источники:	Учебно-методическая литература

### 7.1.3. Задания на самостоятельную работу по разделу 3

Цель задания:	Решение тестовых заданий для закрепления учебного материала пройденного курса по заданным тематикам.
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; с электронными учебниками и учебными пособиями. Тестирование.
Код формируемой компетенции	ОПК-2, УК-6

Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме
Форма контроля	Тестирование
Источники:	Конспект лекций

Цель задания:	Выполнение контрольных заданий для выявления знаний пройденной тематики "Социальная работа в организациях системы социальной защиты населения".
Содержание работы обучающегося:	Взаимодействие с рекомендованной основной и дополнительной литературой; подготовка по контрольным вопросам.
Код формируемой компетенции	ОПК-2, УК-6

Задания для самостоятельной работы:	Контрольные задания
Форма контроля	Собеседование по контрольным заданиям
Источники:	Учебная литература

Цель задания:	Анализ современных технологий социальной работы с получателями социальных услуг в организациях системы социальной защиты
Содержание работы обучающегося:	Поиск материала в основной и дополнительной литературе, электронных учебниках и пособий. Подготовка по ситуационным задачам.
Код формируемой компетенции	ОПК-2, УК-6

Задания для самостоятельной работы:	Ситуационные задачи
Форма контроля	Собеседование по ситуационным задачам
Источники:	Учебная литература и Интернет-ресурсы

Цель задания:	Отражение в тексте реферата заданной тематики для выявления уровня знаний будущего магистра.
Содержание работы обучающегося:	Работа с дополнительной учебной литературой. Поиск достоверных источников. Проработка и отражение материала в тексте работы.
Код формируемой компетенции	ОПК-2, УК-6

Задания для самостоятельной работы:	Реферат
-------------------------------------	---------

## 7.2. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России и собственных материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа

## 7.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Защита реферата	Зачтено	Выступление соответствует содержанию работы по теме. Присутствует самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала.
Защита реферата	Незачтено	Выступление не соответствует содержанию работы по теме. Работа выполнена не самостоятельно.
Собеседование по контрольным заданиям	Зачтено	Знает учебный материал; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе
Собеседование по контрольным заданиям	Незачтено	Нет грамотного логичного ответа на поставленный вопрос
Собеседование по ситуационным задачам	Зачтено	Ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение хода решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым
Собеседование по ситуационным задачам	Незачтено	Ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования
Тестирование	Зачтено	Уровень освоения учебного материала позволяет обучающемуся давать верные ответы на 70 % и более тестовых заданий в тесте
Тестирование	Незачтено	В тесте более 30% ответов неверных

## 8. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля).

### 8.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен состоит из двух этапов: I этап – тестирование, II этап - собеседование по контрольным заданиям

Перед промежуточной аттестацией проводится консультация.

Время на подготовку к ответу 20 мин.

Дополнительно задание включает: выполнение обучающих и контролирующих заданий / конспект лекций/ подготовка рефератов, докладов/ чтение и конспектирование текста учебника и дополнительной литературы / чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы)

Оценивание обучающегося на I этапе (тестирование)

Оценка	Количество верных ответов
Зачтено	правильных ответов 71-100%
Не зачтено	правильных ответов 70% и менее

Оценивание обучающегося на II этапе (оценка практических навыков, собеседование, письменная работа)

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Ответ и/или демонстрация практических навыков не содержит ошибок
Хорошо	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют основным индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует хорошие знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые неточности (малозначительные ошибки) при ответе, которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
Удовлетворительно	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют большинству основных индикаторов достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует базовые знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
Неудовлетворительно	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

## 8.2. Критерии выставления итоговой оценки:

Оценка промежуточной аттестации соответствует оценке по итогам II этапа промежуточной аттестации с учетом оценки I этапа.

## 9. Условия реализации программы

### 9.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

№ п/п	Наименование
1	Медик В. А. ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ: учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 287 с.
2	Дементьева Н.Ф. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В УЧРЕЖДЕНИЯХ СОЦИАЛЬНО – РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ПРОФИЛЯ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ: Учебное пособие. - 2-е изд. испр.и доп.- М.: Издательский центр Академия, 2013. - 272 с.
3	Ерусланова Р. И. ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ЛИЦ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА И ИНВАЛИДОВ НА ДОМУ: учебное пособие / Р. И. Ерусланова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и Ко, 2015. - 166 с.

Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	<a href="https://msmsu-portal.ru/">https://msmsu-portal.ru/</a>
2.	Личный кабинет	<a href="https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login">https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login</a>

### 9.2. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа оснащены мебелью, доской, мультимедийным проектором, ноутбуком, плакатами, методическими материалами;

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации мебелью, доской, мультимедийным проектором, ноутбуком, плакатами, методическими материалами;

Помещение для самостоятельной работы оснащено мебелью, компьютерами с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета, принтером.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

1С "Университет ПРОФ", 1С "Медицина", Парус Бюджет 8, MS Office, Libre Office, Открытое ПО, MS SharePoint, WebTutor, CourseLab, Moodle, Открытое ПО, MS Windows, Антиплагиат, AggreGate, Microsoft Windows Remote Desktop, Services - User CAL, Microsoft Windows Server Standard, Microsoft Windows Server CAL, Microsoft SQL Server Standard Edition, Microsoft SQL CAL, Microsoft SharePoint Standard, Microsoft SharePoint Standard CAL, Microsoft Windows Professional 7, Microsoft Win Starter 7.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

E-library.ru научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

Электронная библиотека медицинского вуза "Консультант студента" адрес:

<http://www.studmedlib.ru/book>

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Московский государственный медико-стоматологический университет  
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет      Факультет социальной работы  
Кафедра        Социальной медицины и социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Теория и технологии медико-социальной работы

Направление подготовки  
39.04.02 Социальная работа

Направленность (профиль)  
Управление социальной работой в системе охраны здоровья

Форма обучения Заочная

**СОСТАВИТЕЛИ**

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук / А.В. Мартыненко

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, направленность Управление социальной работой в системе охраны здоровья, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

## 2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Теория и технологии медико-социальной работы реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Изучение концепции медико-социальной работы в Российской Федерации
- Овладение технологиями медико-социальной работы в медицинских организациях, организациях социальной защиты населения и образовательных организациях
- Анализ нормативных правовых актов, обеспечивающих практику медико-социальной работы

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Научно-исследовательская деятельность по изучению медико-социальных проблем лиц с нарушением здоровья, анализ потребностей, доступности и качества социально-медицинских услуг на основе стандартов социальных услуг	ПК-1	Способен к изучению медико-социальных проблем лиц с нарушением здоровья, анализу потребностей, доступности и качества социально-медицинских услуг на основе стандартов социальных услуг

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся:

№	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
1	ПК-1	Знать методы анализа результатов научных исследований в сфере социальной работы	Знает базовую модель медико-социальной работы и ее значение в развитии практики социальной работы в системе охраны здоровья; методы анализа результатов научных исследований в сфере социальной работы; положения концепции отечественной медико-социальной работы; организацию медико-социальной работы; нормативную правовую базу, регулирующую медико-социальную деятельность; методы анализа результатов научных исследований в сфере социальной работы, в том числе медико-социальных проблем лиц с нарушением здоровья.
2	ПК-1	Уметь разрабатывать программу научного	Умеет реализовывать технологии медико-социальной работы на практике; разрабатывать программу

		исследования в сфере социальной работы	научного исследования в сфере социальной работы, включая исследование медико-социальных проблем лиц с нарушением здоровья; применять базовую модель медико-социальной работы при оказании медико-социальной помощи и предоставлении социально-медицинских услуг гражданам на основе единых методических подходов.
3	ПК-1	Иметь практический опыт проведения научных исследований в сфере социальной работы	Имеет практический опыт проведения научных исследований в сфере социальной работы, включая профильную медико-социальную работу; использования технологий медико-социальной работы в медицинских организациях, организациях социальной защиты населения, образовательных организациях.

#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Теория и технологии медико-социальной работы составляет 12 зачетных единиц или 432 акад. часов.

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость, акад. час.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	432
Контактная работа обучающегося с преподавателем	66
Аудиторная работа	66
- занятия лекционного типа	24
- занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	42
Самостоятельная работа обучающегося	357
Промежуточная аттестация:	Экзамен
	9

#### 5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля) в академических часах

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость	из них:		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа
			Аудиторная работа		
			Лекции	Занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	
1	Теория медико-социальной работы	72	12	18	42
2	Технологии медико-социальной работы	351	12	24	315
	Итого:	423	24	42	357

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Применяемые образовательные технологии, способы и методы обучения

№ п/п	Раздел / тема дисциплины (модуля)	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1	Теория медико-социальной работы	Лекции	Интерактивные лекции
2	Теория медико-социальной работы	Занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	Групповые дискуссии
3	Теория медико-социальной работы	Самостоятельная работа	Научно-исследовательская работа студентов



4	Технологии медико-социальной работы	Лекции	Интерактивные лекции
5	Технологии медико-социальной работы	Занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	Групповые дискуссии
6	Технологии медико-социальной работы	Самостоятельная работа	Научно-исследовательская работа студентов

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Теория медико-социальной работы	Лекция 1. Методологические основы концепции отечественной медико-социальной работы. Стратегия ВОЗ в целях достижения «здоровья для всех», обосновывающая важность интеграции медицинской и социальной деятельности, необходимость межсекторального сотрудничества.	4
2	Теория медико-социальной работы	Лекция 2. Концепция медико-социальной работы как инновационная компонента в системе охраны здоровья. Медико-социальная работа как вид профессиональной деятельности и академическая дисциплина.	4
3	Теория медико-социальной работы	Лекция 3. Базовая модель медико-социальной работы и ее значение в развитии практики социальной работы в системе охраны здоровья. Группы объектов и направления работы как элементы базовой модели.	4
4	Технологии медико-социальной работы	Лекция 4. Содержание и технологии медико-социальной работы в медицинских организациях различного типа. Содержание и технологии медико-социальной работы в медицинских организациях амбулаторного типа.	3
5	Технологии медико-социальной работы	Лекция 5. Содержание и технологии медико-социальной работы в организациях социальной защиты населения различного типа. Типы организаций социальной защиты населения как организационная основа планирования медико-социальной работы.	3
6	Технологии медико-социальной работы	Лекция 6. Содержание и технологии медико-социальной работы в образовательных организациях различного типа. Типы образовательных организаций. Профили (направленность) образовательных программ. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения.	3
7	Технологии медико-социальной работы	Лекция 7. Правовое обеспечение практики медико-социальной работы. Нормативная правовая база как основа развития практики медико-социальной работы в различных	3

		сферах. Законодательство Российской Федерации в области охраны здоровья и его значение для социальной работы.	
--	--	--	--

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема занятия семинарского типа (в т.ч. практического)	Трудоемкость, акад. час.
1	Теория медико-социальной работы	Тема 1. Методологические основы концепции отечественной медико-социальной работы. Материалы ООН о значимости развития социальной политики, направленной на обеспечение социальной защиты населения и необходимости отработки механизмов реализации социальных гарантий граждан. Стратегия ВОЗ в целях достижения «здоровья для всех», обосновывающая важность интеграции медицинской и социальной деятельности, необходимость межсекторального сотрудничества. Результаты отечественных комплексных научных исследований проблем здоровья и образа жизни, раскрывающие методологические основы изучения здоровья населения, отдельных групп, семьи, индивидуума. Пути реформирования сферы здравоохранения и социальной сферы. Создание правового механизма ответственности и заинтересованности за состояние здоровья населения со стороны государства и граждан. Исторические корни благотворительности и милосердия в России, позволяющие рассматривать их как этапы развития социальной политики и основу становления отечественной медико-социальной работы. Зарубежный опыт теории и практики профессиональной социальной работы по восстановлению, сохранению и укреплению здоровья.	6
2	Теория медико-социальной работы	Тема 2. Концепция медико-социальной работы как инновационная компонента в системе охраны здоровья. Медико-социальная работа как вид профессиональной деятельности и академическая дисциплина. Достижение максимально возможного уровня здоровья, функционирования и адаптации лиц с физической и психической патологией, а также социальным неблагополучием как цель медико-социальной работы. Объекты медико-социальной работы. Принципы деятельности в медико-социальной работе: экосистемность, полимодальность, солидарность, конструктивная стимуляция, континуальность. Место медико-социальной работы среди смежных видов	6

		<p>деятельности. Функции профессионального социального работника в рамках медико-социальной работы (медико-ориентированные, социально-ориентированные, интегративные). Профилактическое и патогенетическое (реабилитационное) направления медико-социальной работы. Формы и методы. Принципы организации. Кадровое обеспечение. Нормативная правовая база. Финансирование.</p>	
3	Теория медико-социальной работы	<p>Тема 3. Базовая модель медико-социальной работы и ее значение в развитии практики социальной работы в системе охраны здоровья. Группы объектов и направления работы как элементы базовой модели. Группа повышенного риска заболеваний. Члены семьи и ближайшее окружение. Длительно и часто болеющие. Больные с выраженными социальными проблемами. Инвалиды. Комплексы мероприятий профилактического направления медико-социальной работы с каждой группой объектов. Комплексы мероприятий патогенетического (реабилитационного) направления медико-социальной работы с каждой группой объектов. Базовая модель как алгоритм для развития практики медико-социальной работы в различных секторах охраны здоровья.</p>	6
4	Технологии медико-социальной работы	<p>Тема 4. Содержание и технологии медико-социальной работы в медицинских организациях различного типа. Номенклатура медицинских организаций как организационная основа планирования медико-социальной работы. Содержание и технологии медико-социальной работы в медицинских организациях амбулаторного типа. Содержание и технологии медико-социальной работы в медицинских организациях стационарного типа. Особенности медико-социальной работы в зависимости от профиля медицинских организаций.</p>	6
5	Технологии медико-социальной работы	<p>Тема 5. Содержание и технологии медико-социальной работы в организациях социальной защиты населения различного типа. Типы организаций социальной защиты населения как организационная основа планирования медико-социальной работы. Содержание и технологии медико-социальной работы в нестационарных организациях социального обслуживания населения. Содержание и технологии медико-социальной работы в стационарных</p>	6

		и полустационарных организациях социального обслуживания населения.	
6	Технологии медико-социальной работы	Тема 6. Содержание и технологии медико-социальной работы в образовательных организациях различного типа. Типы образовательных организаций. Профили (направленность) образовательных программ. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения. Содержание и технологии медико-социальной работы в дошкольных образовательных организациях. Содержание и технологии медико-социальной работы в общеобразовательных организациях. Содержание и технологии медико-социальной работы в профессиональных образовательных организациях. Содержание и технологии медико-социальной работы в образовательных организациях высшего образования. Содержание и технологии медико-социальной работы в специальных (коррекционных) образовательных организациях.	6
7	Технологии медико-социальной работы	Тема 7. Правовое обеспечение практики медико-социальной работы. Нормативная правовая база как основа развития практики медико-социальной работы в различных сферах. Законодательство Российской Федерации в области охраны здоровья и его значение для социальной работы. Нормативные правовые акты федерального уровня и уровня субъектов Российской Федерации. Ведомственные и межведомственные нормативные правовые акты. Локальные нормативные правовые акты организаций, регулирующие деятельность социальных работников в области охраны здоровья.	6

### 6. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: Периодичность текущего контроля осуществляется на каждом семинарском занятии.

Для текущего контроля успеваемости устанавливаются следующие формы контроля успеваемости: Выполнение практических заданий, Доклад, Опрос, Собеседование по контрольным вопросам.

Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения дисциплины (модуля) разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности - контроль текущей успеваемости. Критерии оценивания текущей успеваемости

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Собеседование по контрольным вопросам	Зачтено	Знание учебного материала; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе; Обоснованность и четкость изложения ответа.
	Незачтено	Нет грамотного логичного ответа на поставленный вопрос

Тестирование	Зачтено	Уровень освоения учебного материала позволяет обучающемуся давать верные ответы на 70 % и более тестовых заданий в тесте
	Незачтено	В тесте более 30% ответов неверных

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Работа с литературными и электронными источниками информации по изучаемому разделу
2	Подготовка рефератов, докладов
3	Подготовка компьютерных презентаций по отдельным темам дисциплины
4	Изучение материала лекций, подготовка к лекциям и практическим занятиям

### 7.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

#### 7.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1

Проработка теоретического материала по учебной дисциплине "Теория и технологии медико-социальной работы" с помощью тестовых заданий.

Цель задания:

Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; с электронными учебниками и учебными пособиями. Прохождение тестирования.

Содержание работы обучающегося:

Код формируемой компетенции ПК-1

Задания для самостоятельной работы:

Задания в тестовой форме

Форма контроля

Тестирование

Источники:

Конспект лекций

Формирование у будущих магистров социальной работы теоретических знаний в области медико-социальной работы как вида профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан.

Цель задания:

Подготовка к проведению круглого стола по контрольным заданиям

Содержание работы обучающегося:

Код формируемой компетенции ПК-1

Задания для самостоятельной работы:

Контрольные задания

Форма контроля

Собеседование по контрольным заданиям

Источники:

Учебная литература

#### 7.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2

Оценивание знаний будущих специалистов в области основ дисциплины "Теория и технологии медико-социальной работы" с помощью тестовых заданий.

Цель задания:

Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; с электронными учебниками и учебными пособиями. Прохождение тестирования.

Содержание работы обучающегося:

Код формируемой компетенции ПК-1

Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме
Форма контроля	Тестирование
Источники:	Конспект лекций
Цель задания:	Выявление уровня знаний, содержания и технологий медико-социальной работ организациях различного типа.
Содержание работы обучающегося:	Проработка материала основной и дополнительной литературы; Выполнение практических заданий. Поиск дополнительных источников для полного ответа на контрольные вопросы.
Код формируемой компетенции	ПК-1
Задания для самостоятельной работы:	Контрольные задания
Форма контроля	Собеседование по контрольным заданиям
Источники:	Учебная литература
Цель задания:	Формирование у будущих магистров социальной работы практических навыков в области медико-социальной работы как вида профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан.
Содержание работы обучающегося:	Разработка программы, рабочего инструментария и проведение исследования по изучению: медико-социальных проблем отдельных групп получателей социально-медицинских услуг; доступности и качества социально-медицинских услуг. Подготовка сообщения по его результатам
Код формируемой компетенции	ПК-1
Задания для самостоятельной работы:	Практические задания
Форма контроля	Собеседование по практическим заданиям
Источники:	Учебная литература и Интернет-ресурсы
Цель задания:	Структурирование проработанного материала по дисциплине "Теория и технологии медико-социальной работы" в тексте реферата будущим магистром.
Содержание работы обучающегося:	Написание текста реферата с учётом проработанного материала. Использование рекомендованной литературы и источников.
Код формируемой компетенции	ПК-1
Задания для самостоятельной работы:	Реферат
Форма контроля	Защита реферата
Источники:	Учебно-методическая литература

## 7.2. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России и собственных материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа

### 7.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Защита реферата	Зачтено	Выступление соответствует содержанию работы по теме. Присутствует самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала.
Защита реферата	Незачтено	Выступление не соответствует содержанию работы по теме. Работа выполнена не самостоятельно.
Собеседование по контрольным заданиям	Зачтено	Задание выполнено правильно, Дан обоснованный ответ
Собеседование по контрольным заданиям	Незачтено	Задание выполнено не полностью (менее 50%), допущены существенные ошибки
Тестирование	Зачтено	Уровень освоения учебного материала позволяет обучающемуся давать верные ответы на 70 % и более тестовых заданий в тесте
Тестирование	Незачтено	В тесте более 30% ответов неверных

### 8. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля).

#### 8.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Экзамен состоит из двух этапов: I этап – тестирование, II этап - собеседование по контрольным заданиям

Перед промежуточной аттестацией проводится консультация.

Время на подготовку к ответу 20 мин.

Дополнительно задание включает: ответы на контрольные вопросы/ подготовка компьютерных презентаций по отдельным темам дисциплины/ подготовка рефератов, докладов/ работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей) / работа с конспектом лекции

Оценивание обучающегося на I этапе (тестирование)

Оценка	Количество верных ответов
Зачтено	правильных ответов 71-100%
Не зачтено	правильных ответов 70% и менее

Оценивание обучающегося на II этапе (оценка практических навыков, собеседование, письменная работа)

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Ответ и/или демонстрация практических навыков не содержит ошибок
Хорошо	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют основным индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует хорошие знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые неточности (малозначительные ошибки) при ответе, которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
Удовлетворительно	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют большинству основных индикаторов достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует базовые знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
Неудовлетворительно	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

## 8.2. Критерии выставления итоговой оценки:

Оценка промежуточной аттестации соответствует оценке по итогам II этапа промежуточной аттестации с учетом оценки I этапа.

## 9. Условия реализации программы

### 9.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

№ п/п	Наименование
1	Мартыненко А. В. ТЕОРИЯ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ: УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ /А.В. Мартыненко. - М.: МПСИ, 2006. - 160 с.
2	Под ред. Мартыненко А.В. ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ. Учебник и практикум для вузов. 2020. . 339. <a href="https://urait.ru/book/teoriya-i-tehnologii-mediko-socialnoy-raboty-466224">https://urait.ru/book/teoriya-i-tehnologii-mediko-socialnoy-raboty-466224</a>
3	СОЦИАЛЬНАЯ МЕДИЦИНА: учебник /Под ред. А.В. Мартыненко. - М.: Издательство Юрайт, 2014. - 475 с.

Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	<a href="https://msmsu-portal.ru/">https://msmsu-portal.ru/</a>
2.	Личный кабинет	<a href="https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login">https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login</a>

### 9.2. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)



Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа оснащены мебелью, доской, мультимедийным проектором, ноутбуком, плакатами, методическими материалами;

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации мебелью, доской, мультимедийным проектором, ноутбуком, плакатами, методическими материалами;

Помещение для самостоятельной работы оснащено мебелью, компьютерами с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета, принтером.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

1С "Университет ПРОФ", 1С "Медицина», Парус Бюджет 8, MS Office, Libre Office, Открытое ПО, MS SharePoint, WebTutor, CourseLab, Moodle, Открытое ПО, MS Windows, Антиплагиат, AggreGate, Microsoft Windows Remote Desktop, Services - User CAL, Microsoft Windows Server Standard, Microsoft Windows Server CAL, Microsoft SQL Server Standard Edition, Microsoft SQL CAL, Microsoft SharePoint Standard, Microsoft SharePoint Standard CAL, Microsoft Windows Professional 7, Microsoft Win Starter 7.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

E-library.ru научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

Электронная библиотека медицинского вуза "Консультант студента" адрес:

<http://www.studmedlib.ru/book>

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Московский государственный медико-стоматологический университет  
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет      Факультет социальной работы  
Кафедра        Социальной медицины и социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Полипрофессиональный подход в охране здоровья граждан

Направление подготовки  
39.04.02 Социальная работа

Направленность (профиль)  
Управление социальной работой в системе охраны здоровья

Форма обучения Заочная

**СОСТАВИТЕЛИ**

Профессор, кандидат медицинских наук / Е.С. Воробцова  
Декан, доктор медицинских наук / А.В. Мартыненко

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, направленность Управление социальной работой в системе охраны здоровья, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

## 2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Полипрофессиональный подход в охране здоровья граждан реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся профессиональных, универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Изучение основ государственной политики в области охраны здоровья граждан и механизмов ее реализации.

Изучение законодательства в области охраны здоровья граждан.

Изучение содержания и освоение технологий профессиональной деятельности специалистов различных профилей, участвующих в охране здоровья граждан.

Знакомство с организацией полипрофессионального подхода в профилактике заболеваний, оказании комплексной медико-социальной помощи лицам, страдающим социально значимыми заболеваниями, в том числе получающим услуги по реабилитации.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
2	Обеспечение взаимодействия организации социального обслуживания с вышестоящими и партнерскими организациями	ПК-2	Способен к обеспечению взаимодействия организации социального обслуживания с вышестоящими и партнерскими организациями

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся:

№	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
1	ПК-2	Знать законодательство в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения, в том числе административные регламенты и порядки предоставления социальных услуг	Знает законодательство в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения, в том числе административные регламенты и порядки предоставления социальных услуг; законодательство в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения, в том числе административные регламенты и порядки предоставления социальных услуг; документационное обеспечение

			<p>деятельности организации социального обслуживания;</p> <p>регламенты межведомственного взаимодействия при оказании социальных услуг, медико-социальной помощи.</p>
2	ПК-2	<p>Уметь обеспечивать межведомственное взаимодействие в процессе реализации социального обслуживания</p>	<p>Умеет использовать полипрофессиональный подход в профилактике заболеваний;</p> <p>организовать и обеспечить межведомственное взаимодействие в процессе оказания медицинскими организациями медико-социальной помощи пациентам и социальных услуг при реализации социального обслуживания;</p> <p>представлять интересы пациента / получателя социальных услуг в органах государственной власти и органах местного самоуправления; готовить презентационные и информационно - аналитические материалы, отчеты, статьи, справки о деятельности организации социального обслуживания, в том числе для печатных и электронных средств массовой информации;</p> <p>проводить различные виды опросов пациентов/получателей социальных услуг, направленных на оценку удовлетворенности качеством предоставляемых услуг;</p> <p>анализировать результаты предоставления социальных услуг в виде качественных и количественных данных.</p>
3	ПК-2	<p>Иметь практический опыт подготовки и представления отчетности о деятельности организации</p>	<p>Имеет практический опыт полипрофессиональной деятельности при оказании различных видов медико-социальной помощи; межведомственного взаимодействия при оказании медико-социальной помощи и социальных услуг;</p> <p>мониторинга удовлетворенности граждан доступностью, объемом и качеством предоставленной медико-социальной помощи, социально-медицинских и иных видов социальных услуг; подготовки и представления отчетности о деятельности организации.</p>
4	УК-3	<p>Знать основные условия эффективной командной работы</p>	<p>Знает основы государственной политики в области охраны здоровья граждан;- понятие, функции, стратегические цели и механизмы реализации государственной политики в области охраны здоровья граждан;</p> <p>- организационно-правовые основы охраны здоровья граждан; организацию, управление и правовые основы деятельности организаций систем здравоохранения и социальной защиты; сущность командного метода и его отличия от коллективного и совместного труда; особенности деятельности полипрофессиональных команд специалистов в охране здоровья.</p>

			<p>типы команд и принципы их выбора, функции, жизненный цикл, управление, взаимодействие и методы деятельности; основы организации командного метода работы в организациях систем здравоохранения и социальной защиты различного типа и профиля; содержание и технологии деятельности специалистов различных профилей по улучшению условий жизнедеятельности и качества жизни пациентов и получателей социальных услуг.</p>
5	УК-3	Уметь определять стиль управления для эффективной работы команды	<p>Умеет определять организационно-правовые основы командного метода работы в охране здоровья; - обоснованно выбрать тип и организовать деятельность команды, а также стиль управления ею для эффективной работы по решению поставленных задач с учетом индивидуальных потребностей пациента /получателя социальных услуг; выработать командную стратегию, определять цель для реализации конкретных задач при оказании медико-социальной помощи пациентам / получателям социальных услуг; применять принципы и методы организации командной деятельности; выявлять социальные, медицинские, психологические и иные проблемы пациентов / получателей социальных услуг; обоснованно выбирать критерии оценки эффективности деятельности команды; проводить анализ результатов работы команды с целью совершенствования ее деятельности.</p>
6	УК-3	Иметь практический опыт участия в разработке стратегии командной работы	<p>Имеет практический опыт выявления особенностей полипрофессиональной деятельности при оказании различных видов медико-социальной помощи; использования полученных знаний, умений при организации командной работы специалистов различных профилей в медицинских организациях системы здравоохранения и организациях системы социальной защиты.</p>

#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Полипрофессиональный подход в охране здоровья граждан составляет 9 зачетных единиц или 324 акад. часов.

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость, акад. час.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	324
Контактная работа обучающегося с преподавателем	30
Аудиторная работа	30
- занятия лекционного типа	12
- занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	18
Самостоятельная работа обучающегося	285
Промежуточная аттестация:	Экзамен
	9

## 5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля) в академических часах

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость	из них:		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа
			Аудиторная работа		
			Лекции	Занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	
1	Основы государственной политика в области охраны здоровья граждан	88	4	4	80
2	Организационно-правовые основы командного метода работы в охране здоровья	90	4	6	80
3	Особенности полипрофессиональной деятельности при оказании различных видов медико-социальной помощи	137	4	8	125
Итого:		315	12	18	285

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Применяемые образовательные технологии, способы и методы обучения

№ п/п	Раздел / тема дисциплины (модуля)	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1	Основы государственной политика в области охраны здоровья граждан	Лекции	Интерактивные лекции
2	Основы государственной политика в области охраны здоровья граждан	Занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	Групповые дискуссии
3	Основы государственной политика в области охраны здоровья граждан	Самостоятельная работа	Научно-исследовательская работа студентов
4	Организационно-правовые основы командного метода работы в охране здоровья	Лекции	Интерактивные лекции
5	Организационно-правовые основы командного метода работы в охране здоровья	Занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	Групповые дискуссии
6	Организационно-правовые основы командного метода работы в охране здоровья	Самостоятельная работа	Научно-исследовательская работа студентов
7	Особенности полипрофессиональной деятельности при оказании различных видов медико-социальной помощи	Лекции	Интерактивные лекции
8	Особенности полипрофессиональной деятельности при оказании различных видов медико-социальной помощи	Занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	Групповые дискуссии

9	Особенности полипрофессиональной деятельности при оказании различных видов медико-социальной помощи	Самостоятельная работа	Научно-исследовательская работа студентов
---	---	------------------------	---

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Основы государственной политика в области охраны здоровья граждан	Лекция 1. Государственная политика в области охраны здоровья граждан. Понятие «государственная политика в области охраны здоровья граждан».	2
2	Основы государственной политика в области охраны здоровья граждан	Лекция 2. Правовые основы охраны здоровья граждан. История формирования правовых основ охраны здоровья граждан в Российской Федерации.	2
3	Организационно-правовые основы командного метода работы в охране здоровья	Лекция 3. Виды профессиональной деятельности в охране здоровья. Охрана здоровья как комплекс мер междисциплинарного характера.	2
4	Организационно-правовые основы командного метода работы в охране здоровья	Лекция 4. Организация полипрофессионального подхода в охране здоровья граждан. Понятие и сущность полипрофессионального подхода в охране здоровья граждан.	2
5	Особенности полипрофессиональной деятельности при оказании различных видов медико-социальной помощи	Лекция 5. Полипрофессиональный подход в профилактике заболеваний. Профилактика заболеваний: понятие, виды. Факторы риска заболеваний: понятие, классификация, характеристика. Правовые основы профилактики заболеваний.	1
6	Особенности полипрофессиональной деятельности при оказании различных видов медико-социальной помощи	Лекция 6. Полипрофессиональный подход в комплексном ведении лиц с социально значимыми заболеваниями. Социально значимые заболевания: понятие, виды. Правовое закрепление перечня социально значимых инфекционных и неинфекционных заболеваний.	1
7	Особенности полипрофессиональной деятельности при оказании различных видов медико-социальной помощи	Лекция 7. Полипрофессиональный подход в реабилитации лиц с нарушением здоровья. Реабилитация: понятие, виды и их характеристика. Потребности различных категорий лиц с нарушением здоровья в реабилитации. Медико-социальная реабилитация инвалидов: цель, задачи, направления, организация.	2

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема занятия семинарского типа (в т.ч. практического)	Трудоемкость, акад. час.
1	Основы государственной политика в области охраны здоровья граждан	Тема 1. Государственная политика в области охраны здоровья граждан Государственная политики в данной области как система ценностей и целей, совокупности управленческих мер, решений и действий, направленных на обеспечение государственных гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи в надлежащем объеме и соответствующего качества для снижения	2

		<p>смертности, повышения рождаемости, увеличения продолжительности жизни граждан. Характеристика государственной политики в области охраны здоровья: правовой характер, формирование и реализация специально уполномоченными субъектами, направленность на достижение социально значимых целей - достижение наивысшего уровня физического и психического здоровья граждан. Функции государственной политики в области охраны здоровья граждан: обеспечение социальной безопасности общества; выработка стандарта реализации конституционного права граждан на охрану здоровья и медицинскую помощь; выражение интересов всех слоев и групп общества в области охраны здоровья (интегративная функция); защита прав граждан в области охраны здоровья и медицинской помощи; выработка стратегии, целевых программ, дорожных карт развития в области охраны здоровья граждан. Стратегические цели государственной политики в области охраны здоровья граждан. Механизмы реализации государственной политики в области охраны здоровья граждан.</p>	
2	<p>Основы государственной политика в области охраны здоровья граждан</p>	<p>Тема 2. Правовые основы охраны здоровья граждан. Структура законодательства Российской Федерации в области охраны здоровья граждан. Право граждан на охрану здоровья в Конституции РФ (1993, с изм. от 01.07.2020). Кодексы Российской Федерации (Гражданский, Уголовный, Административный и др.), регулирующие правовые отношения между гражданином, государством, физическими и юридическими лицами в области охраны здоровья граждан. Охрана здоровья: понятие, содержание, принципы. Основные Федеральные законы в области охраны здоровья граждан: ФЗ от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; ФЗ от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»; ФЗ от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»; ФЗ от 30.03.1995 № 38-ФЗ «О профилактике распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)» и др., и их характеристика. Потребности и перспективы развития законодательства в области охраны здоровья граждан.</p>	2
3	<p>Организационно-правовые основы командного метода работы в охране здоровья</p>	<p>Тема 3. Виды профессиональной деятельности в охране здоровья. Понятие и содержание медико-социальной помощи как важной составляющей охраны здоровья граждан. Место и роль медико-социальной помощи в охране здоровья граждан.</p>	2



		<p>Основные направления деятельности разных специалистов, участвующих в оказании медико-социальной помощи гражданам. Участие медицинских работников в профилактике, диагностике и лечении заболеваний. Роль специалистов (врачей, специалистов по медицинской реабилитации, логопедов, специалистов по реабилитации в социальной сфере, психологов, специалистов по социальной работе и др.) в организации и проведении реабилитации инвалидов, детей с ОВЗ, лиц с хроническими заболеваниями, последствиями травм и др. Профессиональные стандарты специалистов, участвующих в оказании медико-социальной помощи гражданам (врач, специалист по медицинской реабилитации, врач по лечебной физкультуре, специалист по социальной работе, специалист по реабилитационной работе в социальной сфере, психолог в социальной сфере, педагог-дефектолог, учитель-логопед и др.), их содержание и характеристика. Роль профессиональных социальных работников в охране здоровья граждан, оказании различных видов медико-социальной помощи.</p>	
4	<p>Организационно-правовые основы командного метода работы в охране здоровья</p>	<p>Тема 4. Организация полипрофессионального подхода в охране здоровья граждан Цель и задачи полипрофессионального подхода в охране здоровья граждан. Понятие «совместный труд», его организация и отличительные особенности при оказании медико-социально помощи гражданам. Понятия «коллективная работа» и «командная работа», их отличия от совместного труда. Коллективная работа при оказании медико-социально помощи гражданам. История становления и развития, особенности и преимущества командного метода работы. Характеристика работы команды специалистов. Типы рабочих команд, опыт их деятельности в различных сферах общественного производства. Самонаправляемая полипрофессиональная команда специалистов как оптимальный тип рабочей команды для деятельности в области охраны здоровья, ее характеристика (членство, жизненный цикл, функции, управление, взаимодействие, методы). Требования, предъявляемые к специалистам рабочей команды данного типа. Вопросы подготовки специалистов полипрофессиональной команды для деятельности в области охраны здоровья граждан</p>	4
5	<p>Особенности полипрофессиональной деятельности при оказании различных видов медико-социальной помощи</p>	<p>Тема 5. Полипрофессиональный подход в профилактике заболеваний. Профилактический принцип охраны здоровья граждан и механизмы его реализации. Организация профилактики заболеваний в медицинских организациях различного типа и профиля. Первичная профилактика заболеваний: понятие, сущность.</p>	2

Значение профилактических медицинских осмотров в первичной профилактике заболеваний. Санитарно-гигиеническое просвещение населения как технология первичной профилактики заболеваний: роль разных специалистов (врачей, педагогов, психологов, специалистов по социальной работе и др.) организаций социальной сферы. Иммунопрофилактика как основа первичной профилактики инфекционных заболеваний. Вторичная профилактика заболеваний: понятие и сущность, роль медицинских работников в ее организации и проведении. Диспансерный метод организации работы амбулаторно-поликлинических медицинских организаций (поликлиник, диспансеров) с лицами, страдающими хроническими заболеваниями, как основа вторичной профилактики заболеваний. Третичная профилактика заболеваний: понятие, сущность, организация. Роль третичной профилактики в предупреждении и уменьшении последствий инвалидности. Роль медицинских работников в реализации медицинского направления реабилитации инвалидов. Роль профессиональных социальных работников, психологов, педагогов и других специалистов в реализации психолого-педагогического, профессионального и социального направлений реабилитации инвалидов. Социальные факторы риска заболеваний и организация мероприятий по их профилактике в организациях системы социальной защиты населения. Роль профессиональных социальных работников в предупреждении социальных факторов риска ухудшения здоровья граждан. Роль педагогов как «учителей здоровья» в формировании умений и навыков здоровьесберегающего поведения детей, учащихся образовательных организаций и их семей. Поддержание и сохранение ментального здоровья как цель профессиональной деятельности психологов, клинических психологов, психотерапевтов. Медико-социальная реабилитация инвалидов и других категорий граждан с нарушением здоровья как междисциплинарная проблема: роль медицинских и социальных работников, педагогов, логопедов, дефектологов, специалистов по медицинской реабилитации, специалистов по реабилитации в социальной сфере, педагогов профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования и др. Роль журналистов и других представителей СМИ в повышении уровня информированности различных возрастных групп

		<p>населения по вопросам здоровья и формировании здорового образа жизни. Значение психотерапевтического и психогигиенического эффекта искусства в сохранении здоровья. Роль деятелей культуры и искусства в профилактике деструктивных форм поведения детей, подростков и молодежи, связанных с ухудшением здоровья. Роль лиц, принимающих решения в определении приоритетов развития системы охраны здоровья граждан в Российской Федерации, определении объемов финансирования отдельных сфер, связанных с профилактикой заболеваний и борьбой с социально значимыми инфекционными и неинфекционными заболеваниями.</p>	
6	<p>Особенности полипрофессиональной деятельности при оказании различных видов медико-социальной помощи</p>	<p>Тема 6. Полипрофессиональный подход в комплексном ведении лиц с социально значимыми заболеваниями. Социально-медицинские и иные проблемы лиц, страдающих социально значимыми заболеваниями. Организация медико-социальной помощи лицам, страдающим социально значимыми заболеваниями. Роль разных специалистов в решении социально-медицинских и иных проблем лиц, страдающих социально значимыми заболеваниями: врачей и среднего медицинского персонала, психологов, педагогов, специалистов по реабилитации, специалистов по социальной работе и др.</p>	2
7	<p>Особенности полипрофессиональной деятельности при оказании различных видов медико-социальной помощи</p>	<p>Тема 7. Полипрофессиональный подход в реабилитации лиц с нарушением здоровья. Медико-социальная реабилитация инвалидов: цель, задачи, направления, организация. Роль разных специалистов (врачей по медицинской реабилитации и среднего медицинского персонала, психологов, педагогов, логопедов, специалистов по реабилитации в социальной сфере, специалистов по социальной работе, педагогов профессионального образования, профессионального образования и дополнительного профессионального образования и др.) в организации и проведении медико-социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов, детей с ОВЗ. Реабилитация лиц, страдающих хроническими заболеваниями: цель, задачи, организация. Роль центров реабилитации в комплексной реабилитации лиц с нарушением здоровья. Организация полипрофессионального подхода к реабилитации лиц с нарушением здоровья в организациях реабилитационного профиля (врачей по медицинской реабилитации и среднего медицинского персонала, психологов, педагогов, логопедов, специалистов по реабилитации в социальной сфере, специалистов по социальной работе, педагогов профессионального образования,</p>	4

		профессионального образования и дополнительного профессионального образования и др.). Особенности реабилитации детей с ОВЗ и детей-инвалидов как основы их социальной интеграции.	
--	--	---	--

## 6. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: на каждом семинарском занятии.

Для текущего контроля успеваемости устанавливаются следующие формы контроля успеваемости: Собеседование по контрольным вопросам.

Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения дисциплины (модуля) разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности - контроль текущей успеваемости. Критерии оценивания текущей успеваемости

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Собеседование по контрольным вопросам	Зачтено	Знание учебного материала; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе; Обоснованность и четкость изложения ответа.
	Незачтено	Отсутствует логичность, грамотность и последовательность изложения учебного материала.
Тестирование	Зачтено	Уровень освоения учебного материала позволяет обучающемуся давать верные ответы на 70 % и более тестовых заданий в тесте
	Незачтено	В тесте более 30% ответов неверных

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Изучение материала лекций, подготовка к лекциям и практическим занятиям
2	Использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.
3	Ответы на контрольные вопросы
4	Оформление мультимедийных презентаций учебных разделов и тем актуальной тематики
5	Подготовка компьютерных презентаций по отдельным темам дисциплины
6	Подготовка рефератов, докладов
7	Подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре, конференции
8	Работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей)
9	Работа с конспектом лекции
10	Работа с литературными и электронными источниками информации по изучаемому разделу
11	Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы)
12	Выполнение обучающих и контролирующих заданий

### 7.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля).

Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

### 7.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1

Прохождение тестовых заданий для выявления уровня знаний по тематике "Основы государственной политика в области охраны здоровья граждан".

Цель задания:

Содержание работы обучающегося: Конспектирование лекций, поиск дополнительного материала с помощью электронных учебников и пособий. Тестирование.

Код формируемой компетенции УК-3

Задания для самостоятельной работы: Задания в тестовой форме

Форма контроля Тестирование

Источники: Конспект лекций

Знакомство с организацией, нормативной правовой базой деятельности медицинских организаций и организаций социальной защиты по охране здоровья граждан - межведомственного подхода в данной области.

Цель задания:

Содержание работы обучающегося: Поиск ответов на контрольные вопросы с помощью основной и дополнительной литературой. Подготовка по контрольным заданиям.

Код формируемой компетенции УК-3

Задания для самостоятельной работы: Контрольные задания

Форма контроля Собеседование по контрольным заданиям

Источники: Учебная литература

Представление в тексте реферата проработанной темы, позволяющей дать оценку будущему специалисту по вопросам профессионального подхода в охране здоровья граждан.

Цель задания:

Содержание работы обучающегося: Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; с электронными учебниками и учебными пособиями. Подготовка по контрольным заданиям. Подготовка реферата

Код формируемой компетенции УК-3

Задания для самостоятельной работы: Реферат

Форма контроля Защита реферата

Источники: Учебная литература и Интернет-ресурсы

### 7.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2

Решение тестов по тематике "Организационно-правовые основы командного метода работы в охране здоровья" для выявления уровня знаний.

Цель задания:

Содержание работы обучающегося: Работа с электронными учебниками и учебными пособиями. Тестирование. Конспектирование лекций.

Код формируемой компетенции ПК-2, УК-3

Задания для самостоятельной работы: Задания в тестовой форме

Форма контроля Тестирование

Источники: Конспект лекций

Изучение сущности, содержания, особенностей командного метода работы, цели, задач, функций и организации деятельности полипрофессиональной команды специалистов в медицинских организациях системы здравоохранения и организациях системы социальной защиты

Цель задания:

Содержание работы обучающегося:	Подготовка по контрольным заданиям. Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; с электронными учебниками и учебными пособиями.
Код формируемой компетенции	ПК-2, УК-3
Задания для самостоятельной работы:	Контрольные задания
Форма контроля	Собеседование по контрольным заданиям
Источники:	Учебная литература

Цель задания: Подготовка текста реферата по заданной тематике в рамках дисциплины "Полипрофессиональный подход в охране здоровья граждан".

Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; с электронными учебниками и учебными пособиями. Подготовка по контрольным заданиям. Подготовка реферата.
Код формируемой компетенции	ПК-2, УК-3
Задания для самостоятельной работы:	Реферат
Форма контроля	Защита реферата
Источники:	Учебная литература и Интернет-ресурсы

Цель задания: Формирование критического мышления у будущих магистров с помощью решения ситуационных задач.

Содержание работы обучающегося:	Проработка всего учебного материала по дисциплине. Чтение учебной литературы. Комплексное решение ситуационных задач.
Код формируемой компетенции	ПК-2, УК-3
Задания для самостоятельной работы:	Ситуационные задачи
Форма контроля	Собеседование по ситуационным задачам
Источники:	Учебно-методическая литература

### 7.1.3. Задания на самостоятельную работу по разделу 3

Цель задания: Решение тестовых заданий для закрепления учебного материала пройденного курса по заданным тематикам.

Содержание работы обучающегося:	Работа с электронными учебниками и учебными пособиями, электронными ресурсами органов, учреждений и организаций социальной защиты. Тестирование. Конспектирование.
Код формируемой компетенции	ПК-2, УК-3
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме
Форма контроля	Тестирование
Источники:	Конспект лекций

Цель задания: Выполнение контрольных заданий для выявления знаний пройденной тематики "Особенности полипрофессиональной деятельности при оказании различных видов медико-социальной помощи".

Содержание работы обучающегося:	Взаимодействие с рекомендованной основной и дополнительной литературой; подготовка по контрольным вопросам.
Код формируемой компетенции	ПК-2, УК-3
Задания для самостоятельной работы:	Контрольные задания
Форма контроля	Собеседование по контрольным заданиям
Источники:	Учебная литература

Цель задания: Знакомство с командным полипрофессиональным подходом к организации различных видов медико-социальной помощи пациентам медицинских организаций и получателям социальных услуг организаций системы социальной защиты

Содержание работы обучающегося:	Поиск материала в основной и дополнительной литературе, электронных учебниках и пособий. Подготовка устного сообщения
Код формируемой компетенции	ПК-2, УК-3
Задания для самостоятельной работы:	Ситуационные задачи
Форма контроля	Собеседование по ситуационным задачам
Источники:	Учебно-методическая литература
Цель задания:	Отражение в тексте реферата заданной тематики для выявления уровня знаний будущего магистра.
Содержание работы обучающегося:	Работа с дополнительной учебной литературой. Поиск достоверных источников. Проработка и отражение материала в тексте работы.
Код формируемой компетенции	ПК-2, УК-3
Задания для самостоятельной работы:	Реферат
Форма контроля	Защита реферата
Источники:	Учебная литература и Интернет-ресурсы

## 7.2. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России и собственных материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа

## 7.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Защита реферата	Зачтено	Выступление соответствует содержанию работы по теме. Присутствует самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала.
Защита реферата	Незачтено	Выступление не соответствует содержанию работы по теме. Работа выполнена не самостоятельно.
Собеседование по контрольным вопросам	Зачтено	Выступление соответствует содержанию работы по теме. Присутствует

		самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала.
Собеседование по контрольным вопросам	Незачтено	Выступление не соответствует содержанию работы по теме. Работа выполнена не самостоятельно.
Собеседование по ситуационным задачам	Зачтено	Задание выполнено правильно, Дан обоснованный ответ
Собеседование по ситуационным задачам	Незачтено	Задание выполнено не полностью (менее 50%), допущены существенные ошибки
Тестирование	Зачтено	Уровень освоения учебного материала позволяет обучающемуся давать верные ответы на 70 % и более тестовых заданий в тесте
Тестирование	Незачтено	В тесте более 30% ответов неверных

## 8. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля).

### 8.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен состоит из двух этапов: I этап – тестирование, II этап - собеседование по контрольным заданиям

Перед промежуточной аттестацией проводится консультация.

Время на подготовку к ответу 20 мин.

Дополнительно задание включает: ответы на контрольные вопросы/ подготовка компьютерных презентаций по отдельным темам дисциплины/ подготовка рефератов, докладов/ работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей) / работа с конспектом лекции

Оценивание обучающегося на I этапе (тестирование)

Оценка	Количество верных ответов
Зачтено	правильных ответов 71-100%
Не зачтено	правильных ответов 70% и менее

Оценивание обучающегося на II этапе (оценка практических навыков, собеседование, письменная работа)

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Ответ и/или демонстрация практических навыков не содержит ошибок
Хорошо	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют основным индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует хорошие знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом



	допускает некоторые неточности (малозначительные ошибки) при ответе, которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
Удовлетворительно	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют большинству основных индикаторов достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует базовые знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
Неудовлетворительно	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

## 8.2. Критерии выставления итоговой оценки:

Оценка промежуточной аттестации соответствует оценке по итогам II этапа промежуточной аттестации с учетом оценки I этапа.

## 9. Условия реализации программы

### 9.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

№ п/п	Наименование
1	Гурович И.Я., Мартыненко А.В., Цейтлин Г.Я. ТЕХНОЛОГИИ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ (В ОНКОЛОГИИ, ПСИХИАТРИИ, НАРКОЛОГИИ): УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА / отв. ред. А.В. Мартыненко. – М.: МГМСУ им. А.И.Евдокимова, в 2-х частях, 2019. - 115 с.
2	Дементьева Н.Ф. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В УЧРЕЖДЕНИЯХ СОЦИАЛЬНО – РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ПРОФИЛЯ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ: Учебное пособие. - 2-е изд., испр.и доп.- М.: Издательский центр Академия, 2013. - 272 с.
3	Ерусланова Р. И. ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ЛИЦ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА И ИНВАЛИДОВ НА ДОМУ: учебное пособие / Р. И. Ерусланова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и Ко, 2015. - 166 с.
4	Медик В.А. ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ: Учебник /В.А. Медик, В.К. Юрьев. – 3-е изд., перераб.и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 287 с.
5	Под ред. Мартыненко А.В. ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ. Учебник и практикум для вузов. 2020. . 339. <a href="https://urait.ru/book/teoriya-i-tehnologii-mediko-socialnoy-raboty-466224">https://urait.ru/book/teoriya-i-tehnologii-mediko-socialnoy-raboty-466224</a>

Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	<a href="https://msmsu-portal.ru/">https://msmsu-portal.ru/</a>
2.	Личный кабинет	<a href="https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login">https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login</a>

## 9.2. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа оснащены мебелью, доской, мультимедийным проектором, ноутбуком, плакатами, методическими материалами;

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации мебелью, доской, мультимедийным проектором, ноутбуком, плакатами, методическими материалами;

Помещение для самостоятельной работы оснащено мебелью, компьютерами с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета, принтером

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

1С "Университет ПРОФ", 1С "Медицина" , Парус Бюджет 8, MS Office, Libre Office, Открытое ПО, MS SharePoint, WebTutor, CourseLab, Moodle, Открытое ПО, MS Windows, Антиплагиат, AggreGate, Microsoft Windows Remote Desktop, Services - User CAL, Microsoft Windows Server Standard, Microsoft Windows Server CAL, Microsoft SQL Server Standard Edition, Microsoft SQL CAL, Microsoft SharePoint Standard, Microsoft SharePoint Standard CAL, Microsoft Windows Professional 7, Microsoft Win Starter 7

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

E-library.ru научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

Электронная библиотека медицинского вуза "Консультант студента" адрес:

<http://www.studmedlib.ru/book>

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Московский государственный медико-стоматологический университет  
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет      Факультет социальной работы  
Кафедра        Языковой коммуникации л/ф

---

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Иностранный язык как средство академического и профессионального взаимодействия

---

Направление подготовки  
39.04.02 Социальная работа

---

Направленность (профиль)  
Управление социальной работой в системе охраны здоровья

---

Форма обучения Заочная

---

**ОСТАВИТЕЛИ**

Декан, кандидат филологических наук

/

Л.Ю. Берзегова

---

Доцент, кандидат филологических наук

/

Л.С. Рудинская

---

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, направленность Управление социальной работой в системе охраны здоровья, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

## 2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Иностранный язык как средство академического и профессионального взаимодействия реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Развитие умения применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.

Совершенствование лексико-грамматических навыков как для письма, так и для устного использования в процессе академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке

Развитие когнитивных и исследовательских умений, расширение кругозора и повышение информационной культуры студентов;

Формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;

Развитие умений аннотирования, реферирования, составления плана и тезисов выступлений на иностранном языке.

Овладение основами публичной речи.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся:

№	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
1	УК-4	Знать основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации, современные средства информационно-коммуникационных технологий	Знать основные грамматические конструкции и коммуникативные модели и лексику для осуществления коммуникации по теме
2	УК-4	Уметь выражать свои мысли на государственном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации	Умеет выражать свои мысли по проблемам медико-социальной работы. Умеет высказывать свое мнение о проблемах пожилых людей. Умеет выражать свои мысли. Умеет рассказывать о

			социальной работе в системе здравоохранения
3	УК-4	Иметь практический опыт составления текстов на русском и иностранном языках, связанных с профессиональной деятельностью; опыт говорения на русском и иностранном языках	Имеет практический опыт составления доклада по вопросам социального обеспечения; высказывания о проблемах зависимых людей; составления реферата по изученной тем; имеет навыки устной речи о проблемах обучения в школе; о целях и формах работы с семьей и детьми.

#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Иностранный язык как средство академического и профессионального взаимодействия составляет 6 зачетных единиц или 216 акад. часов.

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость, акад. час.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	216
Контактная работа обучающегося с преподавателем	30
Аудиторная работа	30
- занятия лекционного типа	
- занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	30
Самостоятельная работа обучающегося	182
Промежуточная аттестация:	Зачёт 4

#### 5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля) в академических часах

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость	из них:		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа
			Аудиторная работа		
			Лекции	Занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	
1	Система социальной защиты населения в России и за рубежом.	9	0	3	6
2	Социальная работа с семьей и детьми	9	0	3	6
3	Социальная помощь людям с зависимостью от психоактивных веществ (алкогольной, наркотической и др.)	18	0	6	12
4	Социальная работа с лицами пожилого возраста	58	0	6	52
5	Социальная работа в системе образования.	58	0	6	52
6	Социальная работа в системе здравоохранения	60	0	6	54
	Итого:	212	0	30	182

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Применяемые образовательные технологии, способы и методы обучения

№ п/п	Раздел /тема дисциплины (модуля)	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1	Социальная работа с семьей и детьми	Занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	Ролевые игры
2	Социальная помощь людям с зависимостью от психоактивных веществ (алкогольной, наркотической и др.)	Занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	Ролевые игры
3	Социальная работа с лицами пожилого возраста	Занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	Ролевые игры
4	Социальная работа в системе образования.	Занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	Ролевые игры
5	Социальная работа в системе здравоохранения	Занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	Ролевые игры
6	Система социальной защиты населения в России и за рубежом.	Занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	Ролевые игры

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема занятия семинарского типа (в т.ч. практического)	Трудоемкость, акад. час.
1	Система социальной защиты населения в России и за рубежом.	Тема 1. Социальная защита населения в России. Рассматриваются виды социальной помощи в России.	1,5
2	Система социальной защиты населения в России и за рубежом.	Тема 2. Система социального обслуживания в Великобритании и США. Рассматриваются виды социальной помощи в Великобритании и США.	1,5
3	Социальная работа с семьей и детьми	Тема 3. Роль семьи в современном обществе. Обсуждается понятие "семья" и ее значение.	1,5
4	Социальная работа с семьей и детьми	Тема 4. Цели и формы социальной работы с семьей и детьми. Обсуждаются задачи социального работника и методы работы с семьей и детьми.	1,5
5	Социальная помощь людям с зависимостью от психоактивных	Тема 5. Проблема зависимости от психоактивных веществ. Обсуждаются проблемы алкоголизма и наркомании.	3

	веществ (алкогольной, наркотической и др.)		
6	Социальная помощь людям с зависимостью от психоактивных веществ (алкогольной, наркотической и др.)	Тема 6. Профилактика алкоголизма и наркомании. Обсуждаются меры профилактики.	3
7	Социальная работа с лицами пожилого возраста	Тема 7. Проблемы, связанные со старением ознакомление с геронтологическими заболеваниями.	3
8	Социальная работа с лицами пожилого возраста	Тема 8. Миссия социального работника, помогающего пожилым. Обсуждаются задачи социального работника.	3
9	Социальная работа в системе образования.	Тема 9. Проблемы в школе как объект социальной работы. Рассматриваются примеры проблем при обучении в школе	3
10	Социальная работа в системе образования.	Тема 10. Цели социальной работы в школе. Выделяются приоритеты социальной работы в школе.	3
11	Социальная работа в системе здравоохранения	Тема 11. Определение медико-социальной работы. Рассматривается сущность медико-социальной работы.	3
12	Социальная работа в системе здравоохранения	Тема 12. Типы медико-социальной работы. Рассматривается патогенетическая и профилактическая работа.	3

### 6. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: Текущий контроль, т. е. контроль умений и навыков, полученных после прохождения определенной части лексического и грамматического материала, проводится на каждом занятии.

Для текущего контроля успеваемости устанавливаются следующие формы контроля успеваемости: Опрос, Защита реферата, Собеседование по контрольным вопросам, Собеседование по ситуационным задачам, Тестирование.

Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения дисциплины (модуля) разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности - контроль текущей успеваемости. Критерии оценивания текущей успеваемости

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Опрос	Зачтено	Знание учебного материала; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе; Обоснованность и четкость изложения ответа.
	Незачтено	Нет грамотного логичного ответа на поставленный вопрос
Собеседование по контрольным вопросам	Зачтено	Знание учебного материала; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе; Обоснованность и четкость изложения ответа.
	Незачтено	Нет грамотного логичного ответа на поставленный вопрос

Собеседование по ситуационным задачам	Зачтено	Знание учебного материала; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе; Обоснованность и четкость изложения ответа.
	Незачтено	Нет грамотного логичного ответа на поставленный вопрос
Тестирование	Зачтено	Уровень освоения учебного материала позволяет обучающемуся давать верные ответы на 65 % и более тестовых заданий в тесте
	Незачтено	В тесте более 35% ответов неверных

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Перевод текста с иностранного языка
2	Подготовка рефератов, докладов
3	Работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей)
4	Использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.
5	Работа со словарями и справочниками: ознакомление с нормативными документами
6	Работа с литературными и электронными источниками информации по изучаемому разделу
7	Составление плана текста
8	Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы)
9	Аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.)

### 7.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

#### 7.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1

Цель задания:	Изучение лексико-грамматического материала по теме социальная защита населения
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной и дополнительной литературой. Подготовка ответов на контрольные вопросы. Работа с текстом.
Код формируемой компетенции	УК-4
Задания для самостоятельной работы:	Контрольные вопросы
Форма контроля	Собеседование по контрольным вопросам
Источники:	Учебная литература и Интернет-ресурсы

#### 7.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2

Цель задания:	Ознакомление с особенностями социальной работы с семьей и детьми.
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной и дополнительной литературой. Работа над текстом. Решение ситуационных задач.
Код формируемой компетенции	УК-4
Задания для самостоятельной работы:	Ситуационные задачи
Форма контроля	Решение ситуационных задач
Источники:	Учебная литература



### 7.1.3. Задания на самостоятельную работу по разделу 3

Цель задания:	Контроль усвоения знаний по теме
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной литературой. Выполнение тестовых заданий.
Код формируемой компетенции	УК-4
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме
Форма контроля	Тестирование
Источники:	Интернет-ресурсы
Цель задания:	Изучение лексико-грамматического материала по теме.
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной и дополнительной литературой. Подготовка ответов на контрольные вопросы. Работа с текстом.
Код формируемой компетенции	УК-4
Задания для самостоятельной работы:	Контрольные вопросы
Форма контроля	Собеседование по контрольным вопросам
Источники:	Учебная литература и Интернет-ресурсы

### 7.1.4. Задания на самостоятельную работу по разделу 4

Цель задания:	Контроль усвоения знаний по теме.
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной литературой. Выполнение тестовых заданий.
Код формируемой компетенции	УК-4
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме
Форма контроля	Тестирование
Источники:	Учебная литература
Цель задания:	Изучение лексико-грамматического материала по теме
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной и дополнительной литературой. Работа с текстом. Подготовка ответов на контрольные вопросы.
Код формируемой компетенции	УК-4
Задания для самостоятельной работы:	Контрольные вопросы
Форма контроля	Собеседование по контрольным вопросам
Источники:	Учебная литература и Интернет-ресурсы

### 7.1.5. Задания на самостоятельную работу по разделу 5

Цель задания:	Ознакомление с особенностями социальной работы в системе образования. Изучение лексико-грамматического материала по теме.
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной литературой и Интернет-ресурсами. Работа с текстом. Выполнение контрольных заданий.
Код формируемой компетенции	УК-4
Задания для самостоятельной работы:	Контрольные задания
Форма контроля	Собеседование по контрольным вопросам
Источники:	Интернет-ресурсы

### 7.1.6. Задания на самостоятельную работу по разделу 6

Цель задания:	Ознакомление с особенностями социальной работы в системе здравоохранения.
Содержание работы обучающегося:	Работа с Интернет-ресурсами. Работа с текстом. Аннотирование полученной информации. Подготовка презентаций.

Код формируемой компетенции

УК-4

Задания для

самостоятельной работы: Контрольные задания

Форма контроля

Собеседование по контрольным вопросам

Источники:

Интернет-ресурсы

## 7.2. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России и собственных материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа

## 7.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Защита реферата	Незачтено	Нет грамотного логичного ответа на поставленный вопрос
Защита реферата	Зачтено	Знание учебного материала; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе; Обоснованность и четкость изложения ответа.

## 8. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля).

### 8.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: зачёт.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет состоит из двух этапов:

1. Тестирование на портале университета.

2. Собеседование по контрольным вопросам. Зачет проводится на заключительном занятии.

Перед промежуточной аттестацией проводится консультация.

Время на подготовку к ответу 20 мин.

Дополнительно задание включает: работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей) / работа со словарями и справочниками: ознакомление с нормативными документами/ выполнение обучающих и контролирующих заданий / перевод текста с иностранного языка/ ответы на контрольные вопросы

Оценивание обучающегося на I этапе (тестирование)

Оценка	Количество верных ответов
Зачтено	правильных ответов 71-100%
Не зачтено	правильных ответов 70% и менее

Оценивание обучающегося на II этапе (оценка практических навыков, собеседование, письменная работа)

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малозначительные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

## 8.2. Критерии выставления итоговой оценки:

Оценка промежуточной аттестации соответствует оценке по итогам II этапа промежуточной аттестации с учетом оценки I этапа.

## 9. Условия реализации программы

### 9.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

№ п/п	Наименование
1	Буренко Л. В., Тарасенко О. С., Краснощекова Г. А.; Под общ. ред. Краснощековой Г.А. GRAMMAR IN LEVELS ELEMENTARY – PRE-INTERMEDIATE. Учебное пособие для вузов. 2020. 230. <a href="https://urait.ru/book/grammar-in-levels-elementary-pre-intermediate-452883">https://urait.ru/book/grammar-in-levels-elementary-pre-intermediate-452883</a>

Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	<a href="https://msmsu-portal.ru/">https://msmsu-portal.ru/</a>
2.	Личный кабинет	<a href="https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login">https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login</a>

### 9.2. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: мебель, доска, мультимедийный проектор, ноутбук;

Помещение для самостоятельной работы №435: мебель, компьютеры с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС, принтер;

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

1С "Университет ПРОФ", 1С "Медицина" , Парус Бюджет 8, MS Office, Libre Office, Открытое ПО, MS SharePoint, WebTutor, CourseLab, Moodle, Открытое ПО, MS Windows, Антиплагиат, AggreGate, Microsoft Windows Remote Desktop, Services - User CAL, Microsoft Windows Server Standard, Microsoft Windows Server CAL, Microsoft SQL Server Standard Edition, Microsoft SQL CAL, Microsoft SharePoint Standard, Microsoft SharePoint Standard CAL, Microsoft Windows Professional 7, Microsoft Win Starter 7

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

Электронная библиотечная система: <http://www.studmedlib.ru/>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

Электронная библиотека медицинского вуза "Консультант студента" адрес:

<http://www.studmedlib.ru/book>

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Московский государственный медико-стоматологический университет  
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет      Факультет социальной работы  
Кафедра        Психологии и технологий педагогической деятельности ФПО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Социальные науки и социальное образование

Направление подготовки  
39.04.02 Социальная работа

Направленность (профиль)  
Управление социальной работой в системе охраны здоровья

Форма обучения Заочная

**СОСТАВИТЕЛИ**

Зав. кафедрой, кандидат педагогических наук / А.С. Молчанов  
Доцент, кандидат психологических наук / К.А. Молчанов

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, направленность Управление социальной работой в системе охраны здоровья, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

## 2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Социальные науки и социальное образование реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся профессиональных, универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Изучение нормативных документов в области педагогической деятельности
- Изучение педагогических технологий
- Освоение методов педагогической деятельности

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
2	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или	ПК-6	Способен к организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся:

№	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
1	УК-6	Знать технологию и методику самооценки; важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знает педагогические технологии, методы формирования мотивации; содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда

2	УК-6	Уметь определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; контролировать и оценивать компоненты профессиональной деятельности	Умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей
3	УК-6	Иметь практический опыт планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ	Имеет практический опыт применения приёмов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач
4	ПК-6	Знать преподаваемую область научного знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий; современные образовательные технологии и электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся; вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - особенности их психофизического развития); требования охраны труда при проведении учебных занятий; основы эффективного психолого-педагогического общения, современные практики, содержание, формы и методы профориентации	Знает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки; научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся
5	ПК-6	Уметь выполнять деятельность, осваиваемой обучающимися, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); создавать условия для воспитания и развития обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся; использовать педагогически обоснованные формы,	Умеет анализировать поставленную прикладную задачу, выделяя ее базовые составляющие; определять, интерпретировать, ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; анализировать поставленную прикладную задачу, выделяя ее базовые составляющие; выполнять деятельность, осваиваемой обучающимися, предусмотренные программой учебного предмета,

	<p>методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: - специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО); - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, также с учетом особенностей их психофизического развития). Контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проверять готовность выпускника к защите выпускной квалификационной работы; контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); разрабатывать задания, готовить обучающихся к участию в конференциях, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); контролировать санитарно-бытовые условия кабинета (лаборатории, иного учебного помещения); соблюдать требования охраны труда.</p>	<p>курса, дисциплины (модуля); создавать условия для воспитания и развития обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: - специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО); - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, также с учетом особенностей их психофизического развития). Контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проверять готовность выпускника к защите выпускной квалификационной работы; контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); разрабатывать задания, готовить обучающихся к участию в конференциях, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); контролировать санитарно-бытовые условия кабинета (лаборатории, иного</p>
--	--	---



			учебного помещения); соблюдать требования охраны труда.
6		Иметь практический опыт: проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП; текущего контроля, оценки динамики подготовленности обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).	Имеет практический опыт: проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП; текущего контроля, оценки динамики подготовленности обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Социальные науки и социальное образование составляет 6 зачетных единиц или 216 акад. часов.

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы		Трудоемкость, акад. час.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)		216
Контактная работа обучающегося с преподавателем		18
Аудиторная работа		18
- занятия лекционного типа		6
- занятия семинарского типа (в т.ч. практические)		12
Самостоятельная работа обучающегося		189
Промежуточная аттестация:	Экзамен	9

#### 5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля) в академических часах

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость	из них:		Самостоятельная работа
			Контактная работа обучающихся с преподавателем		
			Аудиторная работа		
			Лекции	Занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	
1	Вклад достижений социальных наук в теоретические основы и содержание социального образования	69	2	4	63
2	Технологии социального образования	69	2	4	63
3	Педагогическое сопровождение профессионального становления будущих социальных работников	69	2	4	63
Итого:		207	6	12	189

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Применяемые образовательные технологии, способы и методы обучения

№ п/п	Раздел /тема дисциплины (модуля)	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1	Вклад достижений социальных наук в теоретические основы и содержание социального образования	Лекции	Визуализированные лекции
2	Технологии социального образования	Лекции	Визуализированные лекции
3	Технологии социального образования	Занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	Дискуссия
4	Технологии социального образования	Занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	Игровой тренинг
5	Педагогическое сопровождение профессионального становления будущих социальных работников	Лекции	Визуализированные лекции
6	Педагогическое сопровождение профессионального становления будущих социальных работников	Занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	Дискуссия
7	Педагогическое сопровождение профессионального становления будущих социальных работников	Занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	Творческие задания
8	Педагогическое сопровождение профессионального становления будущих социальных работников	Самостоятельная работа	Метод проектов

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Вклад достижений социальных наук в теоретические основы и содержание социального образования	Лекция 1. Теоретические основы и содержание социального образования. Инновационные технологии в образовании – это новые компоненты в уже существующей системе образования, организации образовательного процесса, построенные на качественно иных принципах, средствах, методах, позволяющих достигнуть более высоких образовательных результатов. Основные этапы развития дидактики высшего образования. Организация эффективного образовательного процесса в современном инновационном университете. Классификация и характеристика наиболее распространенных инновационных педагогических технологий, их сильные и слабые стороны.	2
2	Технологии социального образования	Лекция 2. Технологии обучения в социологии. Технологии проблемного обучения. Технологии развития критического мышления. Технологии развивающего мышления. Перспективно - опережающие технологии. Воспитательная работа в условиях дистанционной форме обучения.	2

		Индивидуальный подход в обучении. Методы формирования учебной мотивации.	
3	Педагогическое сопровождение профессионального становления будущих социальных работников	Лекция 3. Модель педагогического сопровождения профессионального самообразования будущих социальных работников в культурно-образовательной среде вуза. Особенности педагогического сопровождения профессионального развития будущих социальных работников. Необходимость обращения к педагогическому сопровождению профессионального самообразования будущих социальных работников. Приемы самостоятельного освоения учебного материала. Приемы самостоятельного овладения практическими умениями. Самостоятельная работа, способствующая личностному росту, поддержания учебной мотивации и профессиональному росту	2

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Темы занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	Трудоемкость, акад. час.
1	Вклад достижений социальных наук в теоретические основы и содержание социального образования	Тема 1. Профессионально ориентированное обучение в высшей школе. Системный и деятельностный подходы – основа организации профессионально ориентированного обучения. Понятие инновационной технологии в высшем образовании. Современные образовательные технологии – это новые компоненты же существующей системе образования, в организации образовательного процесса, построенные на качественно иных, чем существовавшие ранее, принципах, средствах, методах, позволяющих достигнуть более высоких образовательных результатов. Модульное обучение: способы изложения теоретического материала; формирование практических навыков; стимулирование творческой активности обучающихся. Классификации и образовательные технологии пригодные для использования в высшем социальном образовании. Педагогическое проектирование. Технологии активного обучения. Акмеолого-педагогическая модель руководства учебной деятельностью обучающихся.	4
2	Технологии социального образования	Тема 2. Анализ педагогических технологий. Критический анализ сильных и слабых сторон наиболее известных педагогических технологий. Игро моделирование. Учебно-деловая игра, ее сущность, структура и правила ее организации. Разновидности и возможности использования проблемно-аналитических деловых игр. Технология знаково-контекстного обучения. Требования к его моделированию в вузе. Проектирование способов решения профессиональных задач. Дебаты, их организация. Технологии обучения разных уровней. Кейс-технологии. Технологии решения изобретательских задач. Технологии интегрированного обучения	4

3	Педагогическое сопровождение профессионального становления будущих социальных работников	Тема 3. Индивидуальный подход в обучении Методы формирования учебной мотивации. Приемы самостоятельного повышения мотивации к познанию и профессиональному росту. Воспитательная работа в условиях дистанционной формы обучения. Способы ускоренного усвоения значительных объемов информации. Способы сохранения в памяти значительных объемов учебной информации. Самостоятельное овладение профессионально значимыми практическими умениями. Эффективная самостоятельная работа с информационными ресурсами. Применение здоровьесберегающих обучающих техник. Способы эффективного распределения времени. Оптимальные режимы учебной деятельности и отдыха. Личностно - ориентированные саморазвивающие методы. Методы самостоятельной исследовательской деятельности. Техника публичного выступления. Проектная деятельность обучающихся во время подготовки и написания контрольных, курсовых работ и заключительной выпускной работы. Подготовка портфолио, приемы успешного прохождения собеседования и интервью при устройстве на работу. Педагогика сотрудничества	4
---	--	--	---

### 6. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: Текущий контроль успеваемости проводится на каждом практическом занятии.

Для текущего контроля успеваемости устанавливаются следующие формы контроля успеваемости: Собеседование по контрольным заданиям, Тестирование, Выполнение практических заданий.

Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения дисциплины (модуля) разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности - контроль текущей успеваемости.

Критерии оценивания текущей успеваемости

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Собеседование по контрольным заданиям	Зачтено	Знает учебный материал; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе
	Незачтено	Отсутствует логичность, грамотность и последовательность изложения учебного материала.
Тестирование	Зачтено	Уровень освоения учебного материала позволяет обучающемуся давать верные ответы на 70 % и более тестовых заданий в тесте
	Незачтено	В тесте более 30% ответов неверных

### 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Подготовка рефератов, докладов
2	Работа с конспектом лекции
3	Работа с литературными и электронными источниками информации по изучаемому разделу

**7.1. Задания на самостоятельную работу**

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

**7.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1**

Цель задания: Изучение теоретических основ и истории педагогики и психологии

Содержание работы обучающегося: Информационный поиск, анализ и обобщение информации, написание доклада, подготовка мультимедийной презентации

Код формируемой компетенции ПК-6, УК-6

Задания для самостоятельной работы: Практические задания

Форма контроля Собеседование по практическим заданиям

Источники: Учебная литература и Интернет-ресурсы

**7.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2**

Цель задания: Изучение теоретических основ дидактики

Содержание работы обучающегося: Информационный поиск, анализ и обобщение информации, написание доклада, подготовка мультимедийной презентации

Код формируемой компетенции ПК-6, УК-6

Задания для самостоятельной работы: Практические задания

Форма контроля Собеседование по практическим заданиям

Источники: Учебная литература и Интернет-ресурсы

**7.1.3. Задания на самостоятельную работу по разделу 3**

Цель задания: Изучение теоретических основ теории и практики воспитательной работы

Содержание работы обучающегося: Информационный поиск, анализ и обобщение информации, написание доклада, подготовка мультимедийной презентации

Код формируемой компетенции ПК-6, УК-6

Задания для самостоятельной работы: Практические задания

Форма контроля Собеседование по практическим заданиям

Источники: Учебная литература и Интернет-ресурсы

**7.2. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе**

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими

и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России и собственных материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа

### 7.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Выполнение практических заданий	Зачтено	Выступление соответствует содержанию работы по теме. Присутствует самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала.
Выполнение практических заданий	Незачтено	Выступление не соответствует содержанию работы по теме. Работа выполнена не самостоятельно.

### 8. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля).

#### 8.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

1. Тестирование.
2. Собеседование по контрольным заданиям.

Экзамен проводится по окончании изучения дисциплины

Перед промежуточной аттестацией проводится консультация.

Время на подготовку к ответу 20 мин.

Дополнительно задание включает: конспект лекций

Оценивание обучающегося на I этапе (тестирование)

Оценка	Количество верных ответов
Зачтено	правильных ответов 71-100%
Не зачтено	правильных ответов 70% и менее

Оценивание обучающегося на II этапе (оценка практических навыков, собеседование, письменная работа)

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют индикаторам достижения

	компетенций, закрепленных за дисциплиной. Ответ и/или демонстрация практических навыков не содержит ошибок
Хорошо	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют основным индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует хорошие знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые неточности (малозначительные ошибки) при ответе, которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
Удовлетворительно	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют большинству основных индикаторов достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует базовые знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
Неудовлетворительно	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

## 8.2. Критерии выставления итоговой оценки:

Оценка промежуточной аттестации соответствует оценке по итогам II этапа промежуточной аттестации с учетом оценки I этапа.

## 9. Условия реализации программы

### 9.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

№ п/п	Наименование
1	ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА: УЧЕБНИК /под ред.: Н.В. Кудрявой, А.С. Молчанова. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 395 с.
2	Щуркова Н. Е. ПЕДАГОГИКА. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА 2-е изд. Учебное пособие для вузов. 2021. . 319. <a href="https://urait.ru/book/pedagogika-vospitatelnaya-deyatelnost-pedagoga-472237">https://urait.ru/book/pedagogika-vospitatelnaya-deyatelnost-pedagoga-472237</a>
3	Гаратухина Ю. В., Авдеева З. К. ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. Учебник и практикум для вузов. 2021. . 217. <a href="https://urait.ru/book/pedagogika-vysshey-shkoly-v-sovremennom-mire-477151">https://urait.ru/book/pedagogika-vysshey-shkoly-v-sovremennom-mire-477151</a>
4	Отв. ред. Расчетина С. А., Лаврентьева З. И. СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА. Учебник и практикум для вузов. 2021. . 414. <a href="https://urait.ru/book/socialnaya-pedagogika-470185">https://urait.ru/book/socialnaya-pedagogika-470185</a>

Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	<a href="https://msmsu-portal.ru/">https://msmsu-portal.ru/</a>
2.	Личный кабинет	<a href="https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login">https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login</a>

## 9.2. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа оснащены мебелью, доской, мультимедийным проектором, ноутбуком, плакатами, методическими материалами;

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации мебелью, доской, мультимедийным проектором, ноутбуком, плакатами, методическими материалами;

Помещение для самостоятельной работы оснащено мебелью, компьютерами с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета, принтером.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

1С "Университет ПРОФ", 1С "Медицина" , Парус Бюджет 8, MS Office, Libre Office, Открытое ПО, MS SharePoint, WebTutor, CourseLab, Moodle, Открытое ПО, MS Windows, Антиплагиат, AggreGate, Microsoft Windows Remote Desktop, Services - User CAL, Microsoft Windows Server Standard, Microsoft Windows Server CAL, Microsoft SQL Server Standard Edition, Microsoft SQL CAL, Microsoft SharePoint Standard, Microsoft SharePoint Standard CAL, Microsoft Windows Professional 7, Microsoft Win Starter 7

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

Электронная библиотечная система: <http://www.studmedlib.ru/>,

Электронная медицинская библиотека Консультант врача: <http://www.rosmedlib.ru/>

Электронная библиотека медицинского вуза "Консультант студента" адрес:  
<http://www.studmedlib.ru/book>



**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Московский государственный медико-стоматологический университет  
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет      Факультет социальной работы  
Кафедра        Психологии и технологий педагогической деятельности ФПО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Технологии педагогической деятельности в системе высшего образования

Направление подготовки  
39.04.02 Социальная работа

Направленность (профиль)  
Управление социальной работой в системе охраны здоровья

Форма обучения Заочная

**СОСТАВИТЕЛИ**

Зав. кафедрой, кандидат педагогических наук / А.С. Молчанов  
Доцент, кандидат психологических наук / К.А. Молчанов

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, направленность Управление социальной работой в системе охраны здоровья, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

## 2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Технологии педагогической деятельности в системе высшего образования реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся профессиональных, универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Изучить нормативные документы в области педагогической деятельности
- Изучить педагогические технологии
- Освоить методы педагогической деятельности

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
2	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ПК-6	Способен к организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся:

№	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
1	УК-6	Знать технологию и методику самооценки	Знает содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда
2	УК-6	Уметь планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; определять приоритеты профессиональной	Умеет определять приоритеты собственной деятельности; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и

		<p>деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; контролировать и оценивать компоненты профессиональной деятельности</p>	<p>морально- ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; самостоятельно освоить знания в условиях комбинированной (аудиторной и дистанционной) форме обучения; формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей</p>
3	УК-6	<p>Иметь практический опыт планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ</p>	<p>Имеет практический опыт применения приёмов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ</p>
4	ПК-6	<p>Знать современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)</p>	<p>Знает теоретические основы и содержание социального образования</p>
5	ПК-6	<p>Уметь использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания</p>	<p>Умеет анализировать поставленную прикладную задачу, выделяя ее базовые составляющие; определять, интерпретировать, ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственное мнение и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.</p>
6	ПК-6	<p>Иметь практический опыт проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП; текущего</p>	<p>Имеет практический опыт работы с педагогической литературой; реферирования педагогической литературы; проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной</p>

	контроля, оценки динамики подготовленности обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).	программы; руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП; текущего контроля, оценки динамики подготовленности обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).
--	---	---

#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Технологии педагогической деятельности в системе высшего образования составляет 6 зачетных единиц или 216 акад. часов.

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость, акад. час.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	216
Контактная работа обучающегося с преподавателем	18
Аудиторная работа	18
- занятия лекционного типа	6
- занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	12
Самостоятельная работа обучающегося	189
Промежуточная аттестация:	Экзамен
	9

#### 5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля) в академических часах

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость	из них:		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа
			Аудиторная работа		
			Лекции	Занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	
1	Инновационные педагогические технологии. основные определения и классификации	69	2	4	63
2	Педагогические технологии организации учебной деятельности обучающихся, при комбинированной (аудиторной и дистанционной) форме обучения	69	2	4	63
3	Навыки самостоятельной учебной деятельности	69	2	4	63
	Итого:	207	6	12	189

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества. Применяемые образовательные технологии, способы и методы обучения

№ п/п	Раздел / тема дисциплины (модуля)	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1	Педагогические технологии организации учебной деятельности обучающихся, при комбинированной (аудиторной и дистанционной) форме обучения	Лекции	Интерактивные лекции
2	Инновационные педагогические технологии. основные определения и классификации	Лекции	Визуализированные лекции
3	Навыки самостоятельной учебной деятельности	Лекции	Визуализированные лекции
4	Педагогические технологии организации учебной деятельности обучающихся, при комбинированной (аудиторной и дистанционной) форме обучения	Занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	Творческие задания
5	Педагогические технологии организации учебной деятельности обучающихся, при комбинированной (аудиторной и дистанционной) форме обучения	Занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	Дискуссия
6	Навыки самостоятельной учебной деятельности	Самостоятельная работа	Метод проектов

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

#### Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Инновационные педагогические технологии. основные определения и классификации	Лекция 1. Теоретические основы и содержание социального образования. Инновационные технологии в образовании – это новые компоненты в уже существующей системе образования, организации образовательного процесса, построенные на качественно иных принципах, средствах, методах, позволяющих достигнуть более высоких образовательных результатов. Основные этапы развития дидактики высшего образования. Организация эффективного образовательного процесса в современном инновационном университете. Классификация и характеристика наиболее распространенных инновационных педагогических технологий, их сильные и слабые стороны.	2
2	Педагогические технологии организации учебной деятельности обучающихся, при комбинированной (аудиторной и дистанционной) форме обучения	Лекция 2. Технологии педагогической деятельности. Технологии проблемного обучения Технологии развития критического мышления Технологии развивающего мышления. Перспективно - опережающие технологии. Воспитательная работа в условиях дистанционной формы обучения. Индивидуальный подход в обучении. Методы формирования учебной мотивации.	2

3	Навыки самостоятельной учебной деятельности	Лекция 3. Самостоятельное освоение знаний в условиях комбинированной (аудиторной и дистанционной) форме обучения. Приемы самостоятельного освоения учебного материала. Приемы самостоятельного овладения практическими умениями. Самостоятельная работа, способствующая личностному росту, поддержания учебной мотивации и профессиональному росту.	2
---	---	---	---

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема занятия семинарского типа (в т.ч. практического)	Трудоемкость, акад. час.
1	Инновационные педагогические технологии. основные определения и классификации	Тема 1. Профессионально ориентированное обучение в высшей школе. Системный и деятельностный подходы – основа организации профессионально ориентированного обучения. Понятие инновационной технологии в высшем образовании. Современные образовательные технологии – это новые компоненты же существующей системе образования, в организации образовательного процесса, построенные на качественно иных, чем существовавшие ранее, принципах, средствах, методах, позволяющих достигнуть более высоких образовательных результатов. Модульное обучение: способы изложения теоретического материала; формирование практических навыков; стимулирование творческой активности обучающихся; классификации и образовательные технологии пригодные для использования в высшем социальном образовании; педагогическое проектирование; технологии активного обучения. акмеолого-педагогическая модель руководства учебной деятельностью обучающихся	4
2	Педагогические технологии организации учебной деятельности обучающихся, при комбинированной (аудиторной и дистанционной) форме обучения	Тема 2. Анализ педагогических технологий Критический анализ сильных и слабых сторон наиболее известных педагогических технологий. Игро моделирование. Учебно-деловая игра, ее сущность, структура и правила ее организации. Разновидности и возможности использования проблемно-аналитических деловых игр. Технология знаково-контекстного обучения. Требования к его моделированию в вузе. Проектирование способов решения профессиональных задач. Дебаты, их организация. Технологии разноуровневого обучения. Кейс-технологии. Технологии решения изобретательских задач. Технологии интегрированного обучения	4
3	Навыки самостоятельной учебной деятельности	Тема 3. Самостоятельное освоение знаний в условиях комбинированной (аудиторной и дистанционной) форме обучения. Индивидуальный подход в обучении. Методы формирования учебной мотивации. Приемы самостоятельного повышения мотивации к познанию и профессиональному росту. Воспитательная работа в условиях дистанционной формы обучения. Способы ускоренного усвоения	4

		<p>значительных объемов информации. Способы сохранения в памяти значительных объемов учебной информации. Самостоятельное овладение профессионально значимыми практическими умениями. Эффективная самостоятельная работа с информационными ресурсами. Применение здоровьесберегающих обучающих техник. Способы эффективного распределения времени. Оптимальные режимы учебной деятельности и отдыха. Личностно-ориентированные саморазвивающие методы. Методы самостоятельной исследовательской деятельности. Техника публичного выступления. Проектная деятельность обучающихся во время подготовки и написания контрольных, курсовых работ и заключительной выпускной работы. Подготовка портфолио, приемы успешного прохождения собеседования и интервью при устройстве на работу. Педагогика сотрудничества</p>	
--	--	--	--

## 6. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: Текущий контроль проводится на каждом практическом занятии. Обучающийся показывает (не показывает) способность использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях, применять теоретические знания для анализа практических ситуаций.

Для текущего контроля успеваемости устанавливаются следующие формы контроля успеваемости: Собеседование по контрольным заданиям, Тестирование, Выполнение практических заданий, Доклад. Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения дисциплины (модуля) разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности - контроль текущей успеваемости. Критерии оценивания текущей успеваемости

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Собеседование по контрольным заданиям	Зачтено	Знание учебного материала; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе; Обоснованность и четкость изложения ответа.
	Незачтено	Нет грамотного логичного ответа на поставленный вопрос
Тестирование	Зачтено	Уровень освоения учебного материала позволяет обучающемуся давать верные ответы на 70 % и более тестовых заданий в тесте
	Незачтено	В тесте более 30% ответов неверных

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Работа с литературными и электронными источниками информации по изучаемому разделу
2	Подготовка рефератов, докладов
3	Подготовка компьютерных презентаций по отдельным темам дисциплины

### 7.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

### 7.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1

Цель задания:	Изучение теоретических основ и истории педагогики и психологии
Содержание работы обучающегося:	Информационный поиск, анализ и обобщение информации, написание доклада, подготовка мультимедийной презентации
Код формируемой компетенции	ПК-6, УК-6
Задания для самостоятельной работы:	Практические задания
Форма контроля	Доклад
Источники:	Учебная литература и Интернет-ресурсы

### 7.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2

Цель задания:	Изучение теоретических основ дидактики
Содержание работы обучающегося:	Информационный поиск, анализ и обобщение информации, написание доклада, подготовка мультимедийной презентации
Код формируемой компетенции	ПК-6, УК-6
Задания для самостоятельной работы:	Практические задания
Форма контроля	Выполнение практических заданий
Источники:	Учебная литература и Интернет-ресурсы

### 7.1.3. Задания на самостоятельную работу по разделу 3

Цель задания:	Изучение теоретических основ теории и практики воспитательной работы
Содержание работы обучающегося:	Информационный поиск, анализ и обобщение информации, написание доклада, подготовка мультимедийной презентации
Код формируемой компетенции	ПК-6, УК-6
Задания для самостоятельной работы:	Практические задания
Форма контроля	Доклад
Источники:	Учебная литература и Интернет-ресурсы

## 7.2. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России и собственных материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа

## 7.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся



Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Доклад	Зачтено	Выступление соответствует содержанию работы по теме. Присутствует самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала.
Доклад	Незачтено	Выступление не соответствует содержанию работы по теме. Работа выполнена не самостоятельно.

## **8. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля).

### **8.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации**

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

в два этапа: тестирование и собеседование по контрольным заданиям.

Перед промежуточной аттестацией проводится консультация.

Время на подготовку к ответу 20 мин.

Дополнительно задание включает: конспект лекций

Оценивание обучающегося на I этапе (тестирование)

Оценка	Количество верных ответов
Зачтено	правильных ответов 71-100%
Не зачтено	правильных ответов 70% и менее

Оценивание обучающегося на II этапе (оценка практических навыков, собеседование, письменная работа)

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Ответ и/или демонстрация практических навыков не содержит ошибок
Хорошо	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют основным индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует хорошие знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые неточности (малозначительные ошибки) при ответе, которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
Удовлетворительно	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют большинству основных индикаторов достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует базовые знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает

	некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
Неудовлетворительно	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

## 8.2. Критерии выставления итоговой оценки:

Оценка промежуточной аттестации соответствует оценке по итогам II этапа промежуточной аттестации с учетом оценки I этапа.

## 9. Условия реализации программы

### 9.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

№ п/п	Наименование
1	ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА: Учебник /под ред.: Н.В. Кудрявой, А.С. Молчанова. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 395 с.
2	Таратухина Ю. В., Авдеева З. К. ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. Учебник и практикум для вузов. 2021. . 217. <a href="https://urait.ru/book/pedagogika-vysshey-shkoly-v-sovremennom-mire-477151">https://urait.ru/book/pedagogika-vysshey-shkoly-v-sovremennom-mire-477151</a>
3	Отв. ред. Расчетина С. А., Лаврентьева З. И. СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА. Учебник и практикум для вузов. 2021. . 414. <a href="https://urait.ru/book/socialnaya-pedagogika-470185">https://urait.ru/book/socialnaya-pedagogika-470185</a>

Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	<a href="https://msmsu-portal.ru/">https://msmsu-portal.ru/</a>
2.	Личный кабинет	<a href="https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login">https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login</a>

## 9.2. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа оснащены мебелью, доской, мультимедийным проектором, ноутбуком, плакатами, методическими материалами;

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации мебелью, доской, мультимедийным проектором, ноутбуком, плакатами, методическими материалами;

Помещение для самостоятельной работы оснащено мебелью, компьютерами с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета, принтером.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

1С "Университет ПРОФ", 1С "Медицина" , Парус Бюджет 8, MS Office, Libre Office, Открытое ПО, MS SharePoint, WebTutor, CourseLab, Moodle, Открытое ПО, MS Windows, Антиплагиат, AggreGate, Microsoft Windows Remote Desktop, Services - User CAL, Microsoft Windows Server Standard, Microsoft Windows Server CAL, Microsoft SQL Server Standard Edition, Microsoft SQL CAL, Microsoft SharePoint Standard, Microsoft SharePoint Standard CAL, Microsoft Windows Professional 7, Microsoft Win Starter 7  
Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

Электронная библиотечная система: <http://www.studmedlib.ru/>,

Электронная медицинская библиотека Консультант врача: <http://www.rosmedlib.ru/>

Электронная библиотека медицинского вуза "Консультант студента" адрес:

<http://www.studmedlib.ru/book>

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Московский государственный медико-стоматологический университет  
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет    Факультет социальной работы  
Кафедра     Языковой коммуникации л/ф

---

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Иностранный язык как средство межкультурного взаимодействия

---

Направление подготовки  
39.04.02 Социальная работа

---

Направленность (профиль)  
Управление социальной работой в системе охраны здоровья

---

Форма обучения Заочная

---

**СОСТАВИТЕЛИ**

Заведующий кафедрой, кандидат филологических наук	/	Л.Ю. Берзегова
Доцент, кандидат филологических наук	/	Л.С. Рудинская

---

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, направленность Управление социальной работой в системе охраны здоровья, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

## 2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Иностранный язык как средство межкультурного взаимодействия реализуется в качестве факультативной дисциплины учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Совершенствование лексико-грамматических навыков, необходимых для письменной и устной коммуникации.

Развитие когнитивных и исследовательских умений, расширение кругозора и повышение информационной культуры студентов;

Формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;

Расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

Развитие умения аннотирования, реферирования, составления научной статьи и тезисов для доклада на иностранном языке.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся:

№	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
1	УК-4	Знать основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации	Знает основные коммуникативные модели и грамматические конструкции для выражения своих мыслей
2	УК-4	Уметь выражать свои мысли на русском и иностранном языке при деловой коммуникации	Умеет выражать свои мысли при деловой коммуникации
3	УК-4	Иметь практический опыт – составления и опыт перевода текстов на русском и иностранном языках, связанных с профессиональной деятельностью	Имеет практический опыт составления и перевода научных статей по специальности

## 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Иностранный язык как средство межкультурного взаимодействия составляет 3 зачетных единиц или 108 акад. часов.

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость, акад. час.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	108
Контактная работа обучающегося с преподавателем	24
Аудиторная работа	24
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	24
Самостоятельная работа обучающегося	80
Промежуточная аттестация:	Зачёт 4

### 5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля) в академических часах

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость	из них:		Самостоятельная работа
			Контактная работа обучающихся с преподавателем		
			Аудиторная работа		
			Лекции	Занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	
1	Подготовка научной статьи на иностранном языке	54	0	12	42
2	Участие в международной конференции	50	0	12	38
	Итого:	104	0	24	80

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Применяемые образовательные технологии, способы и методы обучения

№ п/п	Раздел /тема дисциплины (модуля)	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1	Подготовка научной статьи на иностранном языке	Занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	Ролевые игры
2	Участие в международной конференции	Занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	Ролевые игры
3	Подготовка научной статьи на иностранном языке	Самостоятельная работа	Поисковая практическая работа
4	Участие в международной конференции	Самостоятельная работа	Поисковая практическая работа

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий семинарского типа (в т.ч. практические)

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Подготовка научной статьи на иностранном языке	Тема 1. Аннотация и введение. Обсуждаются способы составления аннотации и введения.	4
2	Подготовка научной статьи на	Тема 2. Основная часть статьи. Рассматривается структура основной части статьи.	4

	иностранном языке		
3	Подготовка научной статьи на иностранном языке	Тема 3. Заключительная часть статьи. Обсуждается содержание заключительной части.	4
4	Участие в международной конференции	Тема 4. Подготовка доклада по научной статье. Обсуждается организация и план доклада	4
5	Участие в международной конференции	Тема 5. Подготовка презентации данных. Рассматриваются принципы представления данных	4
6	Участие в международной конференции	Тема 6. Заключительная часть доклада. Рассматриваются способы подведения итогов	4

## 6. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: Текущий контроль, т.е. контроль умений и навыков, полученных после прохождения определенной части лексического и грамматического материала, проводится на каждом занятии.

Для текущего контроля успеваемости устанавливаются следующие формы контроля успеваемости: Собеседование по контрольным вопросам, Собеседование по ситуационным задачам, Опрос, Защита реферата, Тестирование.

Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения дисциплины (модуля) разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности - контроль текущей успеваемости. Критерии оценивания текущей успеваемости

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Опрос	Зачтено	Знание учебного материала; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе; Обоснованность и четкость изложения ответа.
	Незачтено	Нет грамотного логичного ответа на поставленный вопрос
Собеседование по контрольным вопросам	Зачтено	Выступление соответствует содержанию работы по теме. Присутствует самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала.
	Незачтено	Выступление не соответствует содержанию работы по теме. Работа выполнена не самостоятельно.
Собеседование по ситуационным задачам	Зачтено	Выступление соответствует содержанию работы по теме. Присутствует самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала.
	Незачтено	Выступление не соответствует содержанию работы по теме. Работа выполнена не самостоятельно.
Тестирование	Зачтено	В тесте более 50% ответов верных
	Незачтено	В тесте более 35% ответов неверных

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Электронная библиотека медицинского вуза "Консультант студента" адрес: <a href="http://www.studmedlib.ru/book">http://www.studmedlib.ru/book</a>
2	Перевод текста с иностранного языка
3	Ответы на контрольные вопросы
4	Работа со словарями и справочниками: ознакомление с нормативными документами
5	Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы)
6	Подготовка рефератов, докладов
7	Использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.
8	Работа со словарями и справочниками: ознакомление с нормативными документами

### 7.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

#### 7.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1

Цель задания:	Изучить лексико-грамматический материал по теме.
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками. Подготовка устного сообщения. Подготовка ответов на контрольные задания. Работа над текстом
Код формируемой компетенции	УК-4

Задания для самостоятельной работы:	Контрольные вопросы
Форма контроля	Собеседование по контрольным вопросам
Источники:	Учебная литература и Интернет-ресурсы

Цель задания:	Изучение правил составления аннотации к научной статье, основной и заключительных частей.
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной и дополнительной литературой. Подготовка устного сообщения. Работа с текстом.
Код формируемой компетенции	УК-4

Задания для самостоятельной работы:	Ситуационные задачи
Форма контроля	Собеседование по ситуационным задачам
Источники:	Учебная литература и Интернет-ресурсы

#### 7.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2

Цель задания:	Изучить лексико-грамматический материал по теме
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками. Подготовка устного сообщения. Подготовка ответов на ситуационные задачи. Работа над текстом
Код формируемой компетенции	УК-4

Задания для самостоятельной работы:	Реферат
Форма контроля	Защита реферата
Источники:	Учебная литература и Интернет-ресурсы

### 7.2. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России и собственных материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа

### **7.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся**

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Защита реферата	Зачтено	Соответствие реферата поставленной тематике; тема реферата освещена в полном объеме; реферат подготовлен с использованием дополнительного материала
Защита реферата	Незачтено	Выступление не соответствует содержанию работы по теме. Работа выполнена не самостоятельно.

### **8. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля).

#### **8.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации**

Форма проведения промежуточной аттестации: зачёт.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет состоит из ответов на контрольные вопросы и собеседования по научной работе. Зачет проводится на последнем занятии. Перед промежуточной аттестацией проводится консультация.

Время на подготовку к ответу 20 мин.



Дополнительно задание включает: подготовка компьютерных презентаций по отдельным темам дисциплины

Оценивание обучающегося на I этапе (тестирование)

Оценка	Количество верных ответов
Зачтено	правильных ответов 71-100%
Не зачтено	правильных ответов 70% и менее

Оценивание обучающегося на II этапе (оценка практических навыков, собеседование, письменная работа)

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

## 8.2. Критерии выставления итоговой оценки:

Оценка промежуточной аттестации соответствует оценке по итогам II этапа промежуточной аттестации с учетом оценки I этапа.

## 9. Условия реализации программы

### 9.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

№ п/п	Наименование
1	Буренко Л. В., Тарасенко О. С., Краснощекова Г. А.; Под общ. ред. Краснощековой Г.А. GRAMMAR IN LEVELS ELEMENTARY – PRE-INTERMEDIATE. Учебное пособие для вузов. 2020. 230. <a href="https://urait.ru/book/grammar-in-levels-elementary-pre-intermediate-452883">https://urait.ru/book/grammar-in-levels-elementary-pre-intermediate-452883</a>
2	Маслова А. М. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ: УЧЕБНИК / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - 5-е изд., испр. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 336 с.

Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	<a href="https://msmsu-portal.ru/">https://msmsu-portal.ru/</a>
2.	Личный кабинет	<a href="https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login">https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login</a>

## 9.2. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: мебель, доска, мультимедийный проектор, ноутбук;

Помещение для самостоятельной работы №435: мебель, компьютеры с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС, принтер;

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

1С "Университет ПРОФ", 1С "Медицина", Парус Бюджет 8, MS Office, Libre Office, Открытое ПО, MS SharePoint, WebTutor, CourseLab, Moodle, Открытое ПО, MS Windows, Антиплагиат, AggreGate, Microsoft Windows Remote Desktop, Services - User CAL, Microsoft Windows Server Standard, Microsoft Windows Server CAL, Microsoft SQL Server Standard Edition, Microsoft SQL CAL, Microsoft

SharePoint Standard, Microsoft SharePoint Standard CAL, Microsoft Windows Professional 7, Microsoft Win Starter 7

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

Электронная библиотечная система: <http://www.studmedlib.ru/>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

Электронная библиотека медицинского вуза "Консультант студента" адрес:

<http://www.studmedlib.ru/book>